

ANEXO I.

ALGUNOS EJEMPLOS DE UNIDADES DE EVALUACIÓN.

Educación primaria, 2009.

Índice.

1. UdE N° 2. Leer Comprensivamente (Lengua castellana.).....	125
2. UdE N° 6. Comprender e interpretar el mundo artístico y la representación matemática.	132
3. UdE N° 14. Proyectos.....	143
4. UdE N° 15. Herramientas informáticas.....	156
5. UdE N° 17. Comprender e interpretar el mundo físico desde las matemáticas..	164
6. UdE N° 21. Me conozco como estudiante.....	174
7. UdE N° 23. Conozco mis emociones.....	184
8. UdE N° 24. Escribir (Lengua extranjera).....	193

1. UdE Nº 2. Leer Comprensivamente (Lengua castellana.)

1.1. Instrucciones.

Vamos a leer las Instrucciones, para conocer que tienes que hacer y poder responder correctamente a las tareas.

En primer lugar, lee el texto y, antes de empezar a contestar, lee también cada una de las tareas.

Después, para contestar, debes de tener en cuenta que encontrarás dos tipos de tareas:

- En unas, tienes que responder lo que consideres más adecuado.
- En otras, debes elegir entre cuatro opciones la que consideres como verdadera. En todos los casos únicamente existe una respuesta verdadera.

Para responder al segundo tipo de tareas, tienes que rodear con un la letra que antecede la respuesta que considera correcta. Por ejemplo:

¿De que curso es el alumnado que realiza esta prueba? Como eres de 4º de la Educación primaria la respuesta verdadera es la B.

- A. 3º de Educación primaria.
- B. 4º de Educación primaria.
- C. 5º de Educación primaria.
- D. 6º de Educación primaria.

Si cambias de opinión debes de tachar el círculo y la opción elegida y después volver a rodear la letra de la respuesta que consideras correcta.

RECUERDA:

- Lee el texto
- Lee con rapidez todas las tareas antes de empezar a contestar.
- Lee una segunda vez con atención y responde con seguridad y rapidez.
- Consulta el texto siempre que lo necesites.

Tienes **45 minutos** para realizar todas las tareas.

COMIENZA.

1.2. Escenario: Morderse las uñas.



Cruje, cruje, cruje. ¿Cuánto da 9.788 dividido por 12? Cruje y vuelve a cruji, mientras te muerdes las uñas y miras aún más fijamente el examen de matemáticas sobre tu pupitre. Empiezas a mordértelas una vez más; -cruje- cuando el chico de detrás de ti te susurra: "¡Deja de morderte las uñas! ¡Es asqueroso!"

Es triste pero cierto: el chico tiene razón. Morderse las uñas puede ser un hábito común que tienen muchos niños y adultos, pero no es bueno.

Aunque las uñas parecen estar ahí sin hacer nada en tus dedos, en realidad se encargan de hacer algunas tareas importantes. En primer lugar, protegen la yema de tus dedos de un montón de cosas que te harían daño, como las piedras o las tijeras. En segundo lugar, puedes alcanzar más fácilmente las cosas pequeñas, como los hilos sueltos. También van muy bien cuando tienes que rascarte.

Cuando te das un banquete con tus uñas, dejas la yema de los dedos expuesta a las infecciones. Asimismo, morderte las uñas significa normalmente que la piel en torno a ella se irrita y puede infectarse con facilidad. Algunos niños incluso se comen las uñas hasta que la yema de los dedos y las cutículas empiezan a sangrar. No es una imagen muy agradable e invita a los gérmenes a instalarse allí, lo que puede causar una infección asquerosa.

¡Y hablando de gérmenes! Cuando te muerdes las uñas te metes muchos gérmenes en la boca. Piensa en todas las cosas que tocas durante el día, como el chupete lleno de baba de tu hermana pequeña, tus apuestos calcetines de gimnasia o los viscosos gusanos de tu proyecto de ciencias. Cuando los gérmenes están por ahí y debajo de tus uñas y te las comes, los gérmenes penetran felizmente en el interior de tu cuerpo.

Si perteneces al club de los que se muerden las uñas y quieres dejarlo, hay algunas cosas que puedes probar. Tu madre o tu padre pueden aplicarte un esmalte especial que sabe **muy mal**. También puedes pedirle a un adulto que te pinte las uñas con colores bonitos o hacerte una manicura genial. ¡Tener las uñas bonitas puede hacer que pienses dos veces antes de mordértelas!

Adaptado de <http://kidshealth.org> (366 palabras)

1.3. Tareas. Cuaderno de respuesta.

1. Imagina que tienes que informar a otra persona del contenido del texto. ¿Qué contarías? Responde.

2. El texto menciona unos "apestosos calcetines de gimnasia", ¿en qué sentido? Rodea con un círculo la letra inicial de la respuesta correcta.

- A. Porque están en contacto con las uñas de los pies.
- B. Entre los objetos que podemos coger con las uñas cuidadas.
- C. Como ejemplo de que podemos tocarlos y ensuciarnos las uñas.
- D. Para indicarnos algunas cosas que debemos limpiar con frecuencia.

3. Construye tus propias frases con las siguientes palabras del texto. Responde.

Hábito:

Infección:

4. ¿A qué se refiere el texto cuando habla del "club de los que se muerden las uñas"? Rodea con un círculo la letra inicial de la respuesta correcta.

- A. Un lugar donde se reúnen las personas que se muerden las uñas.
- B. Una manera de referirse a las personas que se muerden las uñas.
- C. Una pregunta dirigida a las personas que se muerden las uñas.
- D. Una fantasía relacionada con las personas que se muerden las uñas.

5. Escoge la expresión más correcta para completar esta frase: Según el texto, los bordes de los dedos pueden sangrar por:

- A. Antes de morderse las uñas.
- B. Por morderse las uñas mucho.
- C. Como resultado de la infección.
- D. Por efecto de los gérmenes.

6. El texto dice "Cruje, cruje, cruje. ¿Cuánto da 9.788 dividido por 12? Cruje y vuelve a crujir, mientras te muerdes las uñas y miras aún más fijamente el examen de matemáticas sobre tu pupitre. Empiezas a mordértelas una vez más; -cruje- cuando el chico de detrás de ti te susurra: "¡Deja de morderte las uñas! ¡Es asqueroso!"

¿A qué sucesos simultáneos se refiere la palabra "mientras"?

7. ¿Cuál de las siguientes frases expresa mejor lo importante para entender el texto? Rodea con un círculo la letra inicial de la respuesta correcta.

- A. Sin uñas no podríamos coger cosas pequeñas
- B. Nos mordemos las uñas cuando estamos nerviosos.
- C. El niño se muerde las uñas porque está en un examen.
- D. Las uñas tienen un papel importante para nuestra salud.

8. Según el texto, ¿Por qué si te pintas las uñas de colores puedes dejar de mordértelas? Rodea con un círculo la letra inicial de la respuesta correcta.

- A. Porque las uñas pintadas no crujen al morderlas.

- B. Porque tus padres se enfadan si estropeas el esmalte.
 - C. Porque los gérmenes quedan atrapados en el esmalte.
 - D. Porque no quieres romper unas uñas bonitas.
9. Si tuvieras un amigo que se mordiera las uñas y quisieras ayudarlo a dejar de hacerlo, ¿qué harías? Responde.

1.4. Criterios de corrección:

1. Imagina que tienes que informar a otra persona del contenido del texto. ¿Qué contarías? Responde.

Se valora la competencia para comprender el contenido global del texto (I19) cuando, al menos, incluye en su respuesta:

- a) Que el texto trata sobre el hábito de morderse las uñas.
- b) Informa de riesgos para la salud y posibles soluciones.

2 puntos, cuando contempla las dos informaciones.

1 punto, cuando se limita a decir que trata del hábito o costumbre de algunos de morderse las uñas sin referencia a los riesgos que ello tiene para la salud o a las soluciones que se proponen

0 puntos, cuando el contenido nada tiene que ver con el texto o se limita a detalles puntuales del texto: morderse las uñas en un examen, no hay que morderse las uñas, etc. Y N cuando no responde.

2. El texto menciona unos "apestosos calcetines de gimnasia", ¿en qué sentido? Rodea con un círculo la letra inicial de la respuesta correcta.

- A. Porque están en contacto con las uñas de los pies.
- B. Entre los objetos que podemos coger con las uñas cuidadas.
- C. Como ejemplo de que podemos tocarlos y ensuciarnos las uñas.
- D. Para indicarnos algunas cosas que debemos limpiar con frecuencia.

Se valora su competencia para identificar detalles del texto (I60)

1 punto si selecciona la respuesta correcta C);

0 puntos en el resto de opciones o cuando elige más de una opción. Y cuando no responde.

3. Construye tus propias frases con las siguientes palabras del texto. Responde.

Hábito:

Infeción:

Se valora la competencia para utilizar el vocabulario del texto (I54) de forma adecuada en situaciones diferentes.

2 puntos, cuando cumple el criterio con las dos palabras.

1 punto, cuando lo cumple con una.

0 puntos, cuando construye las frases pero no utiliza el vocabulario de forma adecuada, Y cuando no responde.

4. ¿A qué se refiere el texto cuando habla del “club de los que se muerden las uñas”? Rodea con un círculo la letra inicial de la respuesta correcta.

- A. Un lugar donde se reúnen las personas que se muerden las uñas.
- B. Una manera de referirse a las personas que se muerden las uñas.
- C. Una pregunta dirigida a las personas que se muerden las uñas.
- D. Una fantasía relacionada con las personas que se muerden las uñas.

Se valora la competencia para diferenciar un hecho o un suceso de una opinión (I43).

1 punto cuando la respuesta correcta B)

0 puntos cuando elige el resto de opciones o más de una opción. Y cuando no responde.

5. Escoge la expresión más correcta para completar esta frase: Según el texto, los bordes de los dedos pueden sangrar ...

- A. Antes de morderse las uñas.
- B. Por morderse las uñas mucho.
- C. Como resultado de la infección.
- D. Por efecto de los gérmenes.

Se valora la competencia para reconocer y utilizar las relaciones temporales del texto (I21).

1 punto cuando la respuesta es B.

0 puntos cuando elige una de las restantes opciones o más de una opción. Y cuando no responde.

6. El texto dice “Cruje, cruje, cruje. ¿Cuánto da 9.788 dividido por 12? Cruje y vuelve a crujir, mientras te muerdes las uñas y miras aún más fijamente el examen de matemáticas sobre tu pupitre. Empiezas a mordértelas una vez más; -cruje- cuando el chico de detrás de ti te susurra: “¡Deja de morderte las uñas! ¡Es asqueroso!”

¿A qué sucesos simultáneos se refiere la palabra “mientras”?

Se valora la competencia para reconocer el uso que el autor hace de elementos gramaticales (I26):

a) “Mientras” se refiere al “sonido que se produce al morderse las uñas” y al mismo tiempo “intentar hacer el examen de matemáticas”.

b) Cuando cita uno de ellos o hace referencia al tema general del texto sin concretar.

2 puntos cuando cumple el criterio a).

1 punto cuando cumple el b).

0 puntos cuando la respuesta es equivocada. Y cuando no responde

7. ¿Cuál de las siguientes frases expresa mejor lo importante para entender el texto? Rodea con un círculo la letra inicial de la respuesta correcta.

- A. Sin uñas no podríamos coger cosas pequeñas
- B. Nos mordemos las uñas cuando estamos nerviosos.
- C. El niño se muerde las uñas porque está en un examen.
- D. Las uñas tienen un papel importante para nuestra salud.

Se valora la competencia para diferenciar la idea principal del resto (I61)

1 punto la respuesta correcta D)

0 puntos cuando elige una de las restantes opciones o más de una opción. Y cuando no responde.

8. Según el texto, ¿Por qué si te pintas las uñas de colores puedes dejar de mordértelas? Rodea con un círculo la letra inicial de la respuesta correcta.

- A. Porque las uñas pintadas no crujen al morderlas.
- B. Porque tus padres se enfadan si estropeas el esmalte.
- C. Porque los gérmenes quedan atrapados en el esmalte.
- D. Porque no quieres romper unas uñas bonitas.

Se valora la competencia para establecer relaciones causales (I53).

1 punto cuando elige D).

0 puntos cuando elige una de las restantes opciones o más de una opción. Y cuando no responde.

9. Si tuvieras un amigo que se mordiera las uñas y quisieras ayudarlo a dejar de hacerlo, ¿qué harías? Responde.

Se valora la competencia para interpretar y extraer enseñanzas del texto (I8I) en relación a:

- a) **Compartir información sobre las consecuencias de morderse las uñas.**
- b) **Compartir, igualmente, información de posibles alternativas para dejar de morderse las uñas.**
- c) **Manifiestar alguna actitud de ayuda directa para dejar de hacerlo: regalarle un esmalte, ir con el a comprarlo, decirle que no lo haga cada vez que le vea.**

3 puntos, cuando contempla los tres criterios.

2 puntos, cuando contempla dos de los criterios y uno de ellos es el c).

1 punto, cuando responde otros contenidos. Y cuando no responde

1.5. Especificaciones: claves para interpretar los resultados.

Competencias, indicadores, tareas, niveles de desarrollo y formatos.

Tarea.	Indicador 1	Indicadores UdE Nº 2.	Peso % sobre la puntuación total
1	19	Comprensión global del texto.	14
2	60	Identificación de detalles, datos...	7
3	54	Uso del vocabulario.	14
4	43	Diferenciación aspectos reales y fantásticos.	7
5	21	Comprensión y uso de relaciones espaciales y temporales.	7
6	26	Uso de estructuras gramaticales	14
7	61	Identificación de las ideas principales y secundarias.	7
8	53	Establecimiento de relaciones causales.	7
9	81	Valoración del interés y relevancia del contenido.	21

Niveles de desarrollo: evaluación a criterio.

1	2	3	4	5	6
0, 1	2, 3, 4	5, 6,7	8,9,10	11,12	13,14
Puntuación total.					14 puntos

Esta UdE valora la habilidad para leer un texto escrito de la Competencia en comunicación lingüística a través de nueve indicadores y tareas. Algunas de ellas se pueden utilizar para evaluar otras Competencias básicas como Aprender a aprender y Conocimiento e interacción con el mundo físico.

El mayor peso porcentual de los indicadores y tareas corresponde a la interrelación y valoración del contenido. En un análisis global, el mayor peso corresponde a los indicadores y tareas relacionados con la obtención de información relevante del texto (65%)- las tareas de la 2 a la 8).

La distribución del formato de tareas es del 56% de elección múltiple; el 33% de respuesta corta y el 11% de respuesta abierta.

Procesos y capacidades.

Tareas.	Capacidades.	Peso % sobre la puntuación total,	Peso % de los procesos receptivos
2	1. Recoger información.	7	Componentes receptivos: 58%
7	3. Organizar la información.	7	
3	4. Almacenar: recuperar y recordar.	14	

¹ La numeración hace referencia al sistema general de indicadores establecido para valorar las Competencias básicas.

1,4,5	5. Sintetizar, resumir, etc.	29	Componentes interpretativos y valorativos: 42%
8	7. Interpretar y obtener consecuencias.	7	
9	8. Valorar, enjuiciar y criticar	21	
6	9. Transferir, generalizar, etc.	14	

La UdE valora el uso de los procesos cognitivos. El 58% de las tareas están asociadas a componentes receptivos y el 42% a componentes interpretativos y valorativos. La capacidad de sintetizar o resumir es la que una mayor proporción de tareas asociadas y de la puntuación total obtenida.

Objetivos generales de la etapa, áreas y bloques de contenido.

Tareas	Objetivos generales de la Etapa.	Peso % sobre la puntuación total,
1, 2 y 5.	e. Comunicarse en lengua propia.	71%
3, 4, 6, 7, 8 y 9	ñ. Utilizar fuentes de información	29%

Las tareas de la UdE Nº 2 están asociadas a los Objetivos generales e) y ñ) de la Educación primaria y movilizan contenidos aprendidos en la enseñanza del Bloque 2. Composición escrita: Leer y escribir del Área de Lengua castellana y Literatura y, dado su valor instrumental, en todas las áreas.

2. UdE Nº 6. Comprender e interpretar el mundo artístico y la representación matemática.

2.1. Instrucciones.

Vamos a leer las Instrucciones, para conocer lo que tienes que hacer y poder responder correctamente a las tareas.

En primer lugar, lee el texto y, antes de empezar a contestar, lee cada una de las tareas y el Documento Anexo "EL MUSEO DEL PRADO".

Después, para contestar, debes de tener en cuenta que encontrarás dos tipos de tareas:

- En unas, tienes que responder lo que consideres más adecuado.
- En otras, debes elegir entre cuatro opciones la que consideres como verdadera. En todos los casos únicamente existe una respuesta verdadera.

Para responder al segundo tipo de tareas, tienes que rodear con un la letra que hay delante de la respuesta que considera correcta. Por ejemplo:

¿De que curso es el alumnado que realiza esta prueba? Como eres de 4º de la Educación primaria la respuesta verdadera es la B.

- A. 3º de Educación primaria.
- B. 4º de Educación primaria.
- C. 5º de Educación primaria.

D. 6º de Educación primaria.

Si cambias de opinión debes de tachar el círculo ⊗ y la opción elegida y después volver a rodear la letra de la respuesta que consideras correcta.

Puedes utilizar la calculadora y el diccionario.

RECUERDA:

- Lee el texto
- Lee con rapidez todas las tareas antes de empezar a contestar.
- Lee una segunda vez con atención y responde con seguridad y rapidez.
- Consulta el texto cuantas veces lo consideres necesario.

Tienes **45 minutos** para realizar todas las tareas.

COMIENZA.

2.2. Escenario: La exposición de Cuarto.



La profesora de Educación Artística os propone organizar, para todos los alumnos del centro, un concurso de retratos.

Para preparar el trabajo, hacéis un viaje cultural al Museo del Prado en Madrid, además de consultar su página WEB (www.museodelprado.es) y distintos libros.

Habéis seleccionado el “Retrato del Duque de Alba”, que pintó Goya hacia 1795, para estudiarlo con más detenimiento.

2.3. Tareas. Cuaderno de respuesta.

1. Los alumnos de 4º estáis organizando un concurso de retratos y os habéis reunido en grupo para prepararlo. Completa estos datos referidos a su organización.

Título del concurso:

.....

Participantes:

.....

Características de las obras:

.....
Plazo y lugar de presentación:
.....

2. Lee el documento "El Museo del Prado" y completa esta Ficha de contenido con los siguientes datos:

Ficha de contenido.
1. Dirección.....
2. Horario de martes a domingo:.....
3. Día de cierre.....
4. Año de creación.....
5. Obras de su colección:.....
.....
.....

3. ¿A qué parte de la colección del Museo del Prado corresponde el retrato que habéis elegido? Rodea con un círculo la letra que va delante de la respuesta correcta.

- A. Las 7.600 pinturas,
- B. Las 1.000 esculturas,
- C. Las 3.000 estampas
- D. Los 6.400 dibujos,

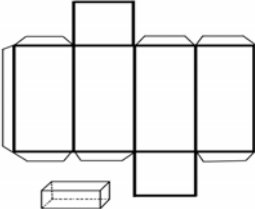
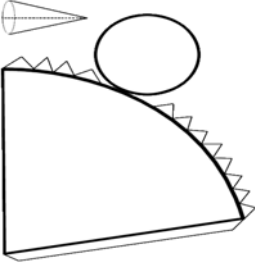
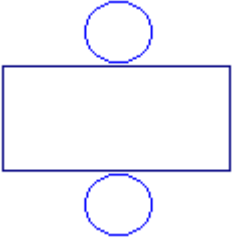
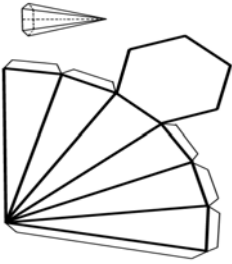
4. ¿Cuáles de los siguientes materiales necesitas para hacer una copia del Retrato del Duque de Alba? Rodea con un círculo la letra que va delante de la respuesta correcta.

- A. Barro o plastilina.
- B. Cartón y tijeras.
- D. Lienzo y pinceles.
- C. Escayola y moldes.

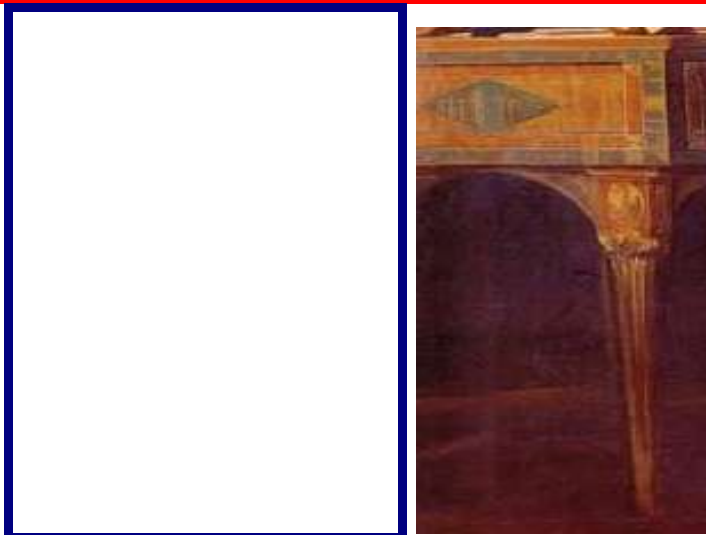
5. Observa el piano sobre el que se apoya el Duque de Alba en el retrato. ¿Qué figuras geométricas lo decoran? Rodea con un círculo la letra que va delante de la respuesta correcta.

- A. Triángulo y cuadrado.
- B. Rectángulo y trapecio.
- C. Rombo y rectángulo.
- D. Triángulo y rombo.

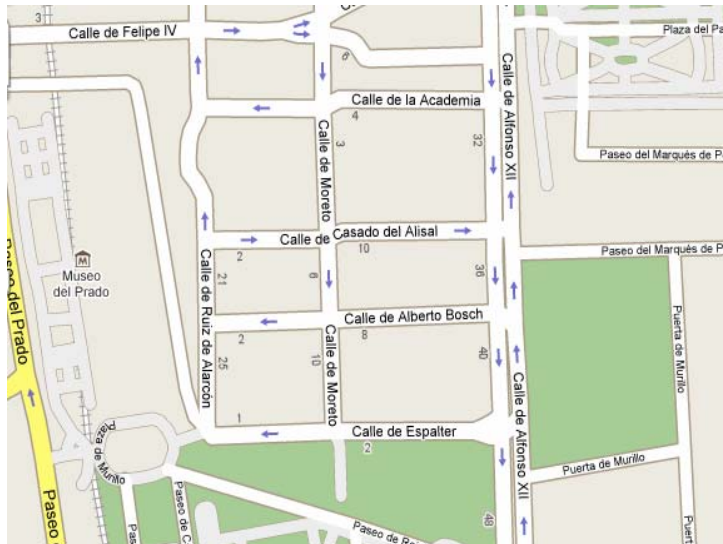
6. En el documento "El Museo del Prado" hay una fotografía de la fachada principal. ¿Cuál de los siguientes desarrollos de cuerpos geométricos se corresponde con las columnas de la entrada principal? Rodea con un círculo la letra que está arriba del desarrollo correcto.

A. Cubo	B. Cono	C. Cilindro	D. Pirámide
			

7. Observa este detalle del piano que aparece en el retrato 2. Dibuja a su lado una imagen que sea simétrica.



8. Al finalizar la visita al Museo del Prado el autobús os recoge para volver a casa en el cruce de la Calle de la Academia con la Calle de Alfonso XII. Vais caminando desde la Plaza de Murillo. ¿Qué itinerario tenéis que seguir hasta el autobús? Nombra todas las calles.



9. Si tuvieras que juzgar tu propio interés por el arte ¿Qué dirías? Rodea con un círculo la letra que esta delante de la respuesta correcta.

- A. Desconozco si me interesa.
- B. No me interesa nada.
- C. Me gustan las actividades artísticas.
- D. Mi interés es limitado.

2.4. Documento ANEXO. “EL MUSEO DEL PRADO”.



El Museo está situado en el centro de Madrid, en el Paseo del Prado 28014 Madrid.

(+34) 91 330 28 00

Horario:

De 9.00h a 20.00h: De martes a domingos y festivos.

De 9.00h a 14.00h: 24 de diciembre, 31 de diciembre y 6 de enero.

Lunes cerrado.

Entrada gratuita:

De martes a sábados de 18.00 a 20.00 horas.

Todos los domingos de 17.00 a 20.00 horas

Historia:

El edificio que hoy sirve de sede al Museo Nacional del Prado fue diseñado en 1785, como Gabinete de Ciencias Naturales. Sin embargo cuando se terminó se decidió destinar este edificio a la creación de un Real Museo de Pinturas y Esculturas que pasaría pronto a denominarse Museo Nacional de Pintura y Escultura y posteriormente Museo Nacional del Prado. Abrió por primera vez al público en el año 1819. A los fondos procedentes de la Colección Real se sumaron después otros que aumentaron y enriquecieron en gran medida las colecciones del Museo.

La colección:

La colección está formada por aproximadamente 7.600 pinturas, 1.000 esculturas, 3.000 estampas y 6.400 dibujos, además de un amplio número de objetos de artes decorativas y documentos históricos.

En la actualidad, el Museo exhibe en su propia sede unas 1300 obras, mientras que alrededor de 3100 obras se encuentran, como depósito temporal en otros museos e instituciones oficiales. El resto se conserva en almacenes.

2.5. Criterios de corrección.

1. Los alumnos de 4º estáis organizando un concurso de retratos y os habéis reunido en grupo para prepararlo. Completa estos datos referidos a su organización.

Título del concurso:

.....

Participantes:

.....

Características de las obras:

.....

Plazo y lugar de presentación:

.....

Se valora la competencia para diseñar un proyecto artístico (I.33). En este caso, se trata organizar un certamen o concurso artístico. Se tiene en cuenta en la valoración.

- a) cuando nombra (o titula) el certamen**
- b) identifica los participantes.**
- c) concreta características de las obras (técnica, dimensiones, ...)**
- d) identifica el plazo y lugar de presentación.**

3 puntos, cuando cumple con todos los criterios y además nombra el certamen con una referencia creativa (usa títulos).

2 puntos, cuando cumple con todos los criterios aunque los defina de forma genérica.

1 punto, cuando como mínimo pone el título, aunque sea en genérico, y el plazo y lugar de presentación de los trabajos.

0 puntos, cuando incluye un único apartado, responde sin coherencia y no responde.

2. Lee el documento “El Museo del Prado” y completa esta Ficha de contenido con los siguientes datos:

Ficha de contenido.
1. Dirección.....
2. Horario de martes a domingo:.....
3. Día de cierre.....
4. Año de creación.....
5. Obras de su colección:.....
.....
.....

Se valora la competencia para elaborar una “ficha de contenido” (I47) con los datos más relevantes del Documento anexo.

Ficha de contenido.
1. Dirección: Paseo del Prado, 28014 Madrid
2. Horario de martes a domingos: 9:00 a 20:00
3. Día de cierre: lunes
4. Año de creación: 1819 (1785)
5. Obras de su colección: pinturas, esculturas, estampas, dibujos, objetos decorativos y documentos.

- a) La dirección.
- b) El horario de apertura y el día de cierre.
- c) El año de creación.
- d) Tipos de obras.

2 puntos, cuando completa todos los apartados con información pertinente de acuerdo con los criterios.

1 punto, cuando, al menos cita información pertinente para la visita como la dirección, el horario, el día de cierre y alguna de las colecciones, aunque no cite el año de creación.

0 puntos, en el resto de los casos o no responde.

3. ¿A qué parte de la colección del Museo del Prado corresponde el retrato que habéis elegido? Rodea con un círculo la letra que va delante de la respuesta correcta.

- A. Las 7.600 pinturas,
- B. Las 1.000 esculturas,
- C. Las 3.000 estampas
- D. Los 6.400 dibujos,

Se valora la competencia para identificar los lenguajes artísticos (I83).

1 punto, si la opción elegida en A).

0 puntos, en el resto de opciones, cuando selecciona más de una opción o no responde.

4. ¿Cuáles de los siguientes materiales necesitas para hacer una copia del Retrato del Duque de Alba? Rodea con un círculo la letra que va delante de la respuesta correcta.

- A. Barro o plastilina.
- B. Cartón y tijeras.
- D. Lienzo y pinceles.
- C. Escayola y moldes.

Se valora la competencia para comparar y clasificar materiales (I41) en función del uso que se va a dar a los mismos.

1 punto, cuando selecciona D).

0 puntos, en el resto de opciones, cuando selecciona más de una opción o no responde.

5. Observa el piano sobre el que se apoya el Duque de Alba en el retrato. ¿Qué figuras geométricas lo decoran? Rodea con un círculo la letra que va delante de la respuesta correcta.

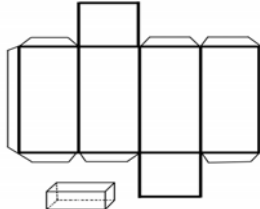
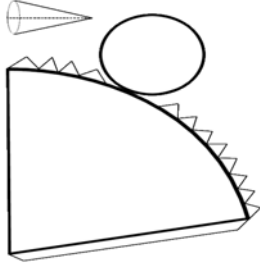
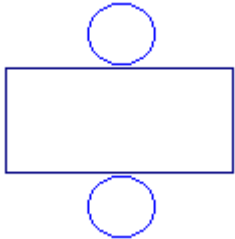
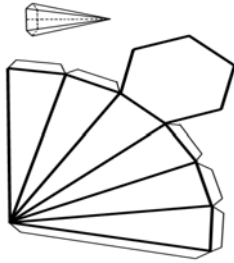
- A. Triángulo y cuadrado.
- B. Rectángulo y trapecio.
- C. Rombo y rectángulo.
- D. Triángulo y rombo.

Se valora la competencia para identificar y comparar figuras geométricas (I64)

1 punto, si eligen C).

0 puntos, cuando elige otras, selecciona más de una opción o no responde.

6. En el documento "El Museo del Prado" hay una fotografía de la fachada principal. ¿Cuál de los siguientes desarrollos de cuerpos geométricos se corresponde con las columnas de la entrada principal? Rodea con un círculo la letra que está arriba del desarrollo correcto.

A. Cubo	B. Cono	C. Cilindro	D. Pirámide
			

Se valora la competencia para utilizar el vocabulario específico (I54), en este caso matemático, a la hora de identificar un cuerpo geométrico en uno de los edificios.

1 punto, cuando la respuesta es C).

0 puntos, si selecciona el resto de opciones, selecciona más de una opción o no responde.

7. Observa este detalle del piano que aparece en el retrato 2. Dibuja a su lado una imagen que sea simétrica.



Se valora la competencia para utilizar el concepto de simetría en la representación gráfica (I84).

- a) La imagen es claramente simétrica.
- b) La calidad de la representación.

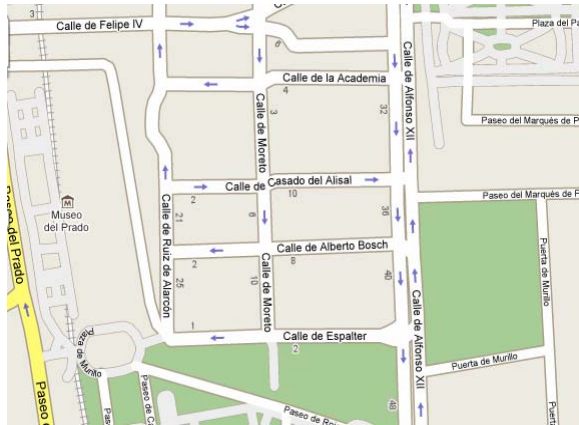
2 puntos, cuando cumple con el criterio de simetría y de calidad en la representación.

1 punto, cuando es simétrica.

0 puntos, cuando no es simétrica aunque sea un dibujo adecuado o no responde.

8. Al finalizar la visita al Museo del Prado el autobús os recoge para volver a casa en el cruce de la Calle de la Academia con la Calle de Alfonso XII. Vais

caminando desde la Plaza de Murillo. ¿Qué itinerario tenéis que seguir hasta el autobús? Nombra todas las calles.



Se valora la competencia para comprender las relaciones espaciales (I21) a través del itinerario de calles y plazas que tiene que seguir: 1) Plaza de Murillo, 2) Calle de Espalter, 3) Calle de Alfonso XII, y 4) Esquina calle de la Academia..

a) Localización de las calles.

b) Enumeración siguiendo la secuencia espacial adecuada.

2 puntos, cuando enumera el itinerario completo, incluidos el punto de partida y llegada y respeta el orden.

1 punto, cuando cita la c/ Espalter y/o la Calle Alfonso XII aunque omita los puntos de salida y el orden.

0 puntos: cuando selecciona otras calles o no responde.

9. Si tuvieras que juzgar tu propio interés por el arte ¿Qué dirías? Rodea con un círculo la letra que esta delante de la respuesta correcta.

- A. Desconozco si me interesa.
- B. No me interesa nada.
- C. Me gustan las actividades artísticas.
- D. Mi interés es limitado.

Se valora el interés que demuestra por los contenidos artísticos (I45).

1 punto cuando selecciona C).

0 puntos en el resto de opciones, cuando selecciona más de una opción o no responde.

2.6. Especificaciones: claves para interpretar los resultados.

Competencias, indicadores, tareas, niveles de desarrollo y formatos.

Tarea.	Indicador 2	Indicadores UdE Nº 6	Competencias básicas
1	33	Diseño de un proyecto artístico.	4
2	47	Elaboración de una ficha de contenido	7
3	83	Identificación de los lenguajes artísticos.	4
4	41	Comparación y clasificación de materiales.	2 y 4

² La numeración hace referencia al sistema general de indicadores establecido para valorar las Competencias básicas.

5	64	Comparación y medida de figuras geométricos.	2 y 4
6	54.	Uso del vocabulario específico.	2
7	84	Desplazamiento y trazado de líneas, traslaciones y simetrías.	2 y 4
8	21	Comprensión y uso de relaciones espaciales y temporales.	2
9	45	Disfrute de la expresión artística.	4

La UdE N° 6 es multicompetencial. Las nueve tareas valoran indicadores relacionados con: el 55% de la Competencia matemática; el 67% de la Competencia cultural y artística; y el 11% de la Competencia de aprender a aprender.

Tarea.	Indicador 3	Indicadores UdE N° 6	Peso porcentual de indicadores y tareas
1	33	Diseño de un proyecto artístico.	21
2	47	Elaboración de una ficha de contenido	14
3	83	Identificación de los lenguajes artísticos.	7
4	41	Comparación y clasificación de materiales.	7
5	64	Comparación y medida de figuras geométricos.	7
6	54.	Uso del vocabulario específico.	7
7	84	Desplazamiento y trazado de líneas, traslaciones y simetrías.	14
8	21	Comprensión y uso de relaciones espaciales y temporales.	14
9	45	Disfrute de la expresión artística.	7

Niveles de desarrollo: evaluación a criterio.

1	2	3	4	5	6
0 a 1	2 a 4	5 a 7	8 a 10	11 a 12	13 a 14
Puntuación total.					14 puntos

El mayor peso porcentual de los indicadores y as tareas corresponde al proyecto artístico. El 33% de las tareas tienen un formato de respuesta corta, el 56% de elección múltiple y el 11% de respuesta abierta.

Procesos y capacidades.

Tareas.	Capacidades.	Peso % sobre	Peso % de los procesos
---------	--------------	--------------	------------------------

³ La numeración hace referencia al sistema general de indicadores establecido para valorar las Competencias básicas.

		la puntuación total.	
3	1. Recoger información	7	Cognitivos, 56
4,5	3. Organizar.	14	
6	4. Almacenar.	7	
2 y 8	5. Sintetizar.	28	
9	15. Automotivarse	7	Afectivos, 7
7	24. Registrar y representar	14	Funcionales, 35
1	30. Construir modelos	21	

La UdE valora procesos cognitivos (56%), Afectivos (7%) y funcionales (6%). Las capacidades de síntesis, registro y construcción de modelos son las que tienen un mayor peso porcentual en la puntuación.

Objetivos generales de la etapa, áreas. y bloques de contenido.

Tareas	Objetivos generales de la Etapa.	Peso % sobre la puntuación total.
5, 7, 8	g. Estimar, operar y resolver problemas.	35
3, 9	j. Utilizar medios de expresión artística.	14
2, 4, 6	ñ.1. Utilizar fuentes de información.	28
1	ñ 2. Planificar.	21

Las tareas de esta UdE están asociadas a los Objetivos generales g), j) y ñ) de la Educación primaria y movilizan los contenidos aprendidos en las áreas de Matemáticas (Bloque 1. La comprensión, representación y uso de los números: operaciones y medida y Bloque 3. Recogida de información y resolución de problemas de la vida cotidiana); de Educación artística (Bloque 1. Observación, expresión y creación plástica) y de manera transversal en todas las áreas.

3. UdE Nº 14. Proyectos.

3.1. Instrucciones y escenario.

Juan, junto a tres amigos, ha bajado al recreo de la escuela, todos llevan un bocadillo para aguantar una mañana de trabajo duro, porque desde las nueve hasta las dos... son muchas horas sin llevarse nada a la boca.

Juan ha traído una manzana, de un color verde a la que da ganas de hincarle el diente. Juan al ver los ojos de los amigos decide compartirla.

- ¡Qué rica, y qué dulce está!, afirma Alberto.
- ¿Dónde la has comprado?, pregunta Antonio.
- La compré en el mercado municipal.
- ¿Cómo?, yo no he ido nunca a comprar- responden los tres amigos a la vez.
- Pues yo voy a menudo con mi madre o solo- contesta Juan. ¿Queréis venir hoy conmigo?

Los amigos deciden acompañar a Juan en la compra de algunos alimentos que le ha encargado su madre. La lista de compra incluye agua, leche y aceite. Pero antes de comprar miran la propaganda de dos supermercados para que la compra resulte lo

más económica posible. Tenéis al final del Cuaderno de respuestas un anexo con imágenes de esos folletos publicitarios.

Vuestro grupo va a realizar la misma actividad que Juan y sus amigos.

El proyecto se realiza en un “Cuaderno de trabajo” que contiene:

- ▶ Las tareas a realizar.
- ▶ Un anexo con folletos de supermercados.
- ▶ Un Cuestionario para que, al concluir, valoremos nuestro trabajo.
- ▶ Además se puede utilizar el diccionario y la calculadora.

Leemos las Instrucciones:

Este proyecto se resuelve en grupo y todos los componentes van a obtener la misma puntuación.

Los componentes de cada grupo han sido seleccionados por orden de lista.

Aunque cada uno de los componentes tiene un “Cuaderno de trabajo” las respuestas se tienen que dar en un único cuaderno.

Para conseguir una buena valoración es necesario que el trabajo se resuelva entre todos y que trabajéis de forma organizada.

Para ser más eficaces, cada grupo tiene que nombrar, en primer lugar, un Secretario.

El Secretario es el encargado de recoger y anotar las respuestas en el Cuaderno de trabajo. Conviene que se sitúe en el centro del grupo para facilitar la visualización por parte de todos del trabajo.

Antes de empezar a contestar, es necesario leer el documento y cada una de las tareas. Además debéis comprobar que existe un anexo que contiene información complementaria.

La respuesta a la mayoría de las tareas es abierta y debéis contestar lo que consideréis más adecuado.

Para el resto de tareas tenéis que elegir la respuesta rodeando con un O la letra que antecede la respuesta que considera correcta. Tal y como has hecho en otros Cuadernos, cuando cambias de opinión se tacha el círculo ⊗ y se vuelve a elegir otra opción.

RECORDAD:

Leer el documento y todas las tareas antes de empezar a contestar.

Leer una segunda vez con atención y responder con seguridad y rapidez.

Consultar el documento, el anexo, el diccionario y la calculadora cuantas veces sea necesario.

Tenéis 60 minutos para realizar todo el proyecto.

3.2. Tareas. Cuaderno de respuestas.

1. Para realizar el trabajo es necesario desarrollar algunas tareas previas.

Rodear con un círculo todas aquellas que consideréis necesarias.

- A. Revisar la propaganda.
- B. Hacer la lista de la compra.
- C. Comparar precios.
- F. Preguntar a nuestra madre.
- D. Establecer diferencias.
- E. Seleccionar sólo los productos más baratos.

2. Escribir en esta tabla las tareas que es necesario realizar y el orden que vais a seguir.

Orden	Tareas
Primero	Revisar la documentación que nos ha dado la tutora.
Último	Revisar y valorar el trabajo que hemos hecho.

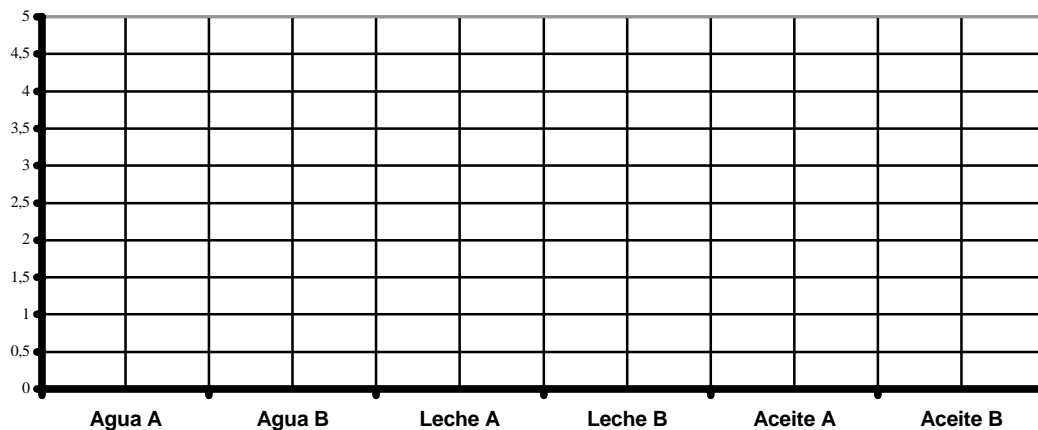
3. Antes de realizar la compra, Juan os pregunta si pensáis que van a existir diferencias entre supermercados y si creéis que las diferencias dependerán de cada producto.

4. Para poder tomar una decisión previa a la compra es necesario comparar los precios. Observa los folletos publicitarios de los supermercados y completa la tabla.

	SUPERMERCADO A	SUPERMERCADO B	Diferencia entre A – B
Producto	Precio	Precio	

5. Vamos a utilizar los datos recogidos en la tarea anterior. ¿En cual de los dos supermercados es más rentable comprar cada producto? ¿En cual de ellos será más barata toda la compra y qué ahorro supone?

6. Ahora vais a comparar gráficamente el precio de los diversos productos en los dos supermercados. Para ello tenéis que situar en este gráfico el precio de cada producto.



7. En la tarea tercera el grupo ha manifestado su opinión sobre en qué supermercado sería más barata la compra y si depende del precio de los distintos productos. ¿Son adecuadas las valoraciones que hicisteis? Justificad la respuesta.

8. Preparar la compra os ha permitido adelantar y resolver algunos de los problemas que os podéis encontrar después. ¿Qué consejo darías a las personas cuando vayan a comprar? Rodea con un círculo la letra inicial de la respuesta correcta.

- A. Comprar en el supermercado más cercano a su casa.
- B. Comprar en el primer supermercado que encuentren.
- C. Comprar en el más caro pues tiene mejor calidad.
- D. Comprar en el supermercado con mejor oferta.

CUESTIONARIO DE VALORACIÓN DEL OBSERVADOR APLICADOR.

Valora la dinámica del grupo.

Rodee con un círculo la puntuación más adecuada.

9	Aceptación de todos los componentes del grupo. (I. 138).	2	1	0	N
----------	---	----------	----------	----------	----------

Criterios:

2 puntos, cuando se verbalizan comentarios positivos (¡que suerte!) (¡Lo vamos a

hacer de lujo...!) de todos su componentes (aunque alguno lo manifieste con la sonrisa...)

1 punto: aceptan el grupo sin manifestar nada favorable o desfavorable.

0 puntos: manifiestan abiertamente su desacuerdo con el grupo ya sea verbalmente o mediante gestos...

N cuando no responden.

12	Reparto y responsabilidad en la tareas (I103).	2	1	0	N
-----------	---	----------	----------	----------	----------

Criterios:

2 puntos cuando el grupo trabaja de forma organizada en el desarrollo de las tareas (secretario, uso de la calculadora, diccionario...).

1 punto cuando la mayoría es responsable y trabajan de forma activa.

0 puntos cuando nadie asume responsabilidades y

N cuando no responden.

CUESTIONARIO DE VALORACIÓN DEL GRUPO.

Valorar la dinámica del grupo.

Rodear con un círculo la puntuación más adecuada.

10	En el grupo se han respetado las opiniones y el trabajo de todos (I1).	1	0	N
----	--	---	---	---

Criterios:

1 punto cuando se cumple en todos los casos.

0 puntos cuando se excluye a algunos componentes del grupo y cuando no responden.

11	Todos han colaborado en el trabajo (I18).	2	1	0	N
-----------	--	----------	----------	----------	----------

Criterios:

2 puntos cuando todos colaboran.

1 punto cuando la mayoría colabora aunque alguno se muestre pasivo.

0 puntos cuando cada uno se plantea el trabajo individualmente.

N cuando no responden.

13	Se muestran satisfechos del trabajo realizado (I133)	2	1	0	N
-----------	---	----------	----------	----------	----------

Criterios:

2 puntos cuando muestran su satisfacción por trabajar en grupo.

1 punto, cuando actúan con normalidad sin manifestaciones positivas o negativas.

0 puntos, cuando verbalizan su insatisfacción.

N cuando no responden.

3.3. Anexo. Documento. Precios.

Supermercado A		
 <p>0,65€ El litro sale a: 0,43€</p> <p>Agua mineral SOLAN DE CABRAS, 1,5 L</p>	 <p>0,95€</p> <p>Leche FINCA CANTARRANAS, entera o semidesnatada</p>	 <p>3,95€</p> <p>Aceite oliva virgen extra ALACENA 1 L</p>
Supermercado B		
 <p>0,49€</p> <p>Agua mineral FONT VELLA, 1,5 l El litro sale a 0,33 €</p>	 <p>0,99€</p> <p>LECHE PASCUAL ENTERA</p>	 <p>Aceite de oliva Virgen Extra HOJIBLANCA 750 ml</p> <p>3,85€ El litro sale a 5,13€</p>

3.4. Criterios de corrección:

1. Para realizar el trabajo es necesario desarrollar algunas tareas previas.

Rodear con un círculo todas aquellas que consideréis necesarias.

A. Revisar la propaganda.

B. Hacer la lista de la compra.

- C. Comparar precios.
- F. Preguntar a nuestra madre.
- D. Establecer diferencias.
- E. Seleccionar sólo los productos más baratos.

Se valora la competencia para definir/identificar las tareas a desarrollar (I35). Como tareas a realizar se incluyen: A, C y D.

2 puntos, cuando eligen al menos dos y no cometen errores.

1 punto, cuando seleccionan al menos dos necesarias aunque cometan algún error o cuando eligen una sin errores.

0 puntos, cuando seleccionan todas, cuando incluyen las dos opciones erróneas junto a otras verdaderas o cuando únicamente eligen las erróneas y cuando no responden.

2. Escribir en esta tabla las tareas que es necesario realizar y el orden que vais a seguir.

Orden	Tareas
Primero	Revisar la documentación que nos ha dado la tutora.
Último	Revisar y valorar el trabajo que hemos hecho.

Se valora la competencia para planificar las tareas que van a realizar siguiendo un proceso secuenciado y coherente (I37). Se tiene en cuenta:

a) Si utilizan la información recogida en la lectura previa de todo el proyecto y en la tarea Nº 1.

b) Si el orden establecido es coherente.

La siguiente distribución puede servir como referencia:

Orden	Tareas
Primero	Revisar la documentación que nos ha dado la tutora.
Segundo	Buscar información los folletos.
Tercero	Mirar los productos que compramos en folletos diferentes.
Cuarto	Comparar los precios.
Quinto	Decidir en qué supermercado hacer la compra.
Sexto	Organizarnos para ir a comprar

Último	Revisar y valorar el trabajo que hemos hecho.
--------	---

3 puntos, cuando incluyen, al menos, dos tareas en las dos primeras fases y una en la tercera y lo hacen siguiendo una secuencia coherente.

2 puntos, cuando incluyen una tarea en cada una de las fases y la secuencia es coherente.

1 punto, cuando incluyen una tarea en cada una de las fases aunque no sigan un orden.

0 puntos, en los demás casos y cuando no responden.

3. Antes de realizar la compra, Juan os pregunta si pensáis que van a existir diferencias entre supermercados y si creéis que las diferencias dependerán de cada producto.

Se valora la competencia para formular las hipótesis que guían cualquier proyecto o toma de decisiones (I36). Se valoran las propuestas como hipótesis y se tiene en cuenta:

a) La valoración de las diferencias con carácter general.

b) La valoración respecto a diferencias específicas en los productos..

2 puntos cuando formulan ambas hipótesis.

1 punto cuando sólo formulan una.

0 puntos cuando las hipótesis de partida están fuera de la situación real (en el caso del medio de transporte sólo es posible acceder por carretera) o no están relacionadas con la hora de salida. Y cuando no responden.

4. Para poder tomar una decisión previa a la compra es necesario comparar los precios. Observa los folletos publicitarios de los supermercados y completa la tabla.

	SUPERMERCADO A	SUPERMERCADO B	Diferencia entre A - B
Producto	Precio	Precio	

Se valora la competencia para utilizar procedimientos de recogida de información (I107) cuando incluyen toda la información referida a ambos supermercados.

	SUPERMERCADO A	SUPERMERCADO B
Producto	Precio	Precio
Agua	0,65 €	0,49 €
Leche	0,95 €	0,99 €
Aceite	3,95 €	3,85 €

2 puntos cuando completan la tabla.

1 punto, cuando sitúan en la tabla la información de todos los productos en un supermercado o de dos productos en los dos supermercados

0 puntos, cuando no recogen la información contemplada en los niveles anteriores y cuando no responden.

5. Vamos a utilizar los datos recogidos en la tarea anterior. ¿En cual de los dos supermercados es más rentable comprar cada producto? ¿En cual de ellos será más barata toda la compra y qué ahorro supone?

Se valora la competencia para formular y resolver problemas (I32) mediante:

a) El cálculo de la diferencia de precio por cada producto.

	SUPERMERCADO A	SUPERMERCADO B	Diferencia entre A - B
Producto	Precio	Precio	
Agua	0,65 €	0,49 €	+ 0,16
Leche	0,95 €	0,99 €	- 0,03
Aceite	3,95 €	3,85 €	+ 0,10

b) El supermercado más rentable en el conjunto de la compra.

	SUPERMERCADO A	SUPERMERCADO B
Producto	Precio	Precio
Agua	0,65 €	0,49 €
Leche	0,95 €	0,99 €
Aceite	3,95 €	3,85 €
TOTAL	5,55 €	5,33

2 puntos cuando el problema está planteado, los cálculos son correctos y responde a los interrogantes: Agua y aceite son más caros en el supermercado A mientras que la leche lo es en el B. Un ahorro de 23 céntimos realizando toda la compra en el supermercado B.

1 punto cuando el planteamiento y las conclusiones son correctos aunque cometa algún error numérico en los resultados o cuando responde a uno de los interrogantes.

0 puntos cuando todo es erróneo y cuando no responden.

6. Ahora vais a comparar gráficamente el precio de los diversos productos en los dos supermercados. Para ello tenéis que situar en este gráfico el precio de cada producto.

Se valora la competencia en el uso de las técnicas de representación numérica y gráficas (I111) Para valorar el indicador se tiene en cuenta que:

a) Representan en la gráfica el valor de los tres productos en ambos supermercados.

b) Utilizan el mismo criterio (color, forma) para identificar la procedencia de los productos representados.

2 puntos: cumplen ambos criterios a) y b)

1 punto: cumplen con el criterio a)

0 puntos: no cumple los criterios, responden otra cosa y cuando no responden.

7. En la tarea tercera el grupo ha manifestado su opinión sobre en qué supermercado sería más barata la compra y si depende con el precio de los distintos productos. ¿Son adecuadas las valoraciones que hicisteis? Justificad la respuesta.

Se valora la competencia en el análisis de causas, interrelaciones y riesgos (I122).

a) La referencia a la adecuación o no de las hipótesis.

b) La argumentación coherente a favor o en contra: “se confirma que el precio de la compra depende del supermercado” y “depende del que tenga más productos más económicos...”

2 puntos, cuando cumplen los dos criterios.

1 punto, cuando cumplen con el criterio b) aunque no hagan la comprobación.

0 puntos, cuando cumplen los criterios. Y cuando no responden.

8. Preparar la compra os ha permitido adelantar y resolver algunos de los problemas que os podéis encontrar después. ¿Qué consejo darías a las personas cuando vayan a comprar? Rodea con un círculo la letra inicial de la respuesta correcta.

A. Comprar en el supermercado más cercano a su casa.

B. Comprar en el primer supermercado que encuentren.

C. Comprar en el más caro pues tiene mejor calidad.

D. Comprar en el supermercado con mejor oferta.

Se valora la competencia para tomar las decisiones más adecuadas (I39)

1 punto cuando se elige D.

0 puntos cuando elige otras opciones o seleccionan más de una opción. Y cuando no responden.

9. El grupo acepta a todos sus componentes.

Se valora la aceptación de todos los componentes del grupo (I134).

2 puntos, cuando se verbalizan comentarios positivos (¡que suerte!) (¡lo vamos a hacer de lujo...!) en todos su componentes (aunque alguno lo manifieste con la sonrisa...)

1 punto: aceptan el grupo sin manifestar nada favorable o desfavorable.

0 puntos: manifiestan abiertamente su desacuerdo con el grupo ya sea verbalmente o mediante gestos...Y cuando no responden.

10. El grupo respeta el trabajo y las opiniones de todos.

Se valora el respeto por el trabajo y las opiniones de todos (I1).

1 punto cuando se cumple en todos los casos.

0 puntos cuando se excluye a algunos componentes del grupo. Y cuando no responden.

11. Colaboración en el trabajo de grupo.

Se valora el trabajo colaborativo (I18).

2 puntos cuando todos colaboran.

1 punto cuando la mayoría colabora aunque alguno se muestre pasivo.

0 puntos cuando cada uno se plantea el trabajo individualmente y cuando no responden.

12. Reparto y responsabilidad en las tareas.

Se valora la distribución del trabajo y la responsabilidad en el desarrollo de las tareas (I103).

2 puntos cuando el grupo trabaja de forma organizada en el desarrollo de las tareas (secretario, uso de la calculadora, diccionario...).

1 punto cuando la mayoría es responsable y trabajan de forma activa.

0 puntos cuando nadie asume responsabilidades. Y cuando no responden.

13. Los componentes valoran la satisfacción de sus expectativas hacia el trabajo de grupo.

Se valoran las expectativas hacia el trabajo en grupo (I133). Se tiene en cuenta la manifestación o no de la satisfacción.

2 puntos cuando muestran satisfacción por trabajar en grupo.

1 punto, cuando actúan con normalidad sin manifestaciones positivas o negativas.

0 puntos, cuando verbalizan su insatisfacción Y cuando no responden.

3.5. Especificaciones: claves para interpretar los resultados.

Competencias, indicadores, tareas, niveles de desarrollo y formatos.

Tarea.	Indicador 4	Indicadores UdE N° 14.	Competencias básicas
1	35	Definición de objetivos y metas.	3
2	37	Distribución del proceso en fases, tareas y responsables.	7
3	36	Formulación de hipótesis.	3
4	107	Uso de la observación y experimentación	3
5	32	Formulación y resolución de problemas.	2 y 7
6	111	Uso de técnicas de registro y de representación gráfica y numérica.	2
7	122	Análisis de causas, interrelaciones y riesgos.	3

⁴ La numeración hace referencia al sistema general de indicadores establecido para valorar las Competencias básicas.

8	39	Toma de decisiones.	8
9	134	Aceptación de todos los componentes del grupo.	6 y 9
10	1	Respeto hacia las obras y las opiniones de los demás.	6
11	18	Colaboración en las tareas de grupo.	6
12	103	Práctica responsable de las tareas.	6
13	133	Expectativas positivas hacia e trabajo de grupo.	6 y 9

La UdE N° 14 es multicompetencial: Las trece tareas valoran indicadores relacionados con: el 15% la Competencias matemática (15% de los indicadores), el 30% el Conocimiento e interacción con el mundo físico; el 39% la Social y ciudadana, el 15% la Autonomía e iniciativa personal y el 15% la Competencia emocional.

Tarea.	Indicador 5	Indicadores UdE N° 14	Peso % sobre la puntuación total
1	35	Definición de objetivos y metas.	8
2	37	Distribución del proceso en fases, tareas y responsables.	12
3	36	Formulación de hipótesis.	8
4	107	Uso de la observación y experimentación	8
5	32	Formulación y resolución de problemas.	8
6	111	Uso de técnicas de registro y de representación gráfica y numérica.	8
7	122	Análisis de causas, interrelaciones y riesgos.	8
8	39	Toma de decisiones.	4
9	134	Aceptación de todos los componentes del grupo.	8
10	1	Respeto hacia las obras y las opiniones de los demás.	4
11	18	Colaboración en las tareas de grupo.	8
12	103	Práctica responsable de las tareas.	8
13	133	Expectativas positivas hacia e trabajo de grupo.	8

Niveles de desarrollo: evaluación a criterio.					
1	2	3	4	5	6
0 a 3	4 a 7	8 a 12	13 a 17	18 a 21	22 a 25
Puntuación total.					25 puntos

El peso porcentual de los indicadores en la puntuación es equilibrado. El formato de las tareas es, dada la particularidad de esta UdE, en el 84% de respuesta corta, el 8% de elección múltiple y el 8% de respuesta abierta.

⁵ La numeración hace referencia al sistema general de indicadores establecido para valorar las Competencias básicas.

Procesos y capacidades.

Tareas.	Capacidades.	Peso % sobre la puntuación total,	Procesos, % sobre la puntuación total
4	1. Recoger información.	8	Cognitivos 44
1, 2, 3	2. Planificar, anticipar, etc.	28	
7	6. Razonar.	8	
9, 10, 13	17. Establecer relaciones positivas.	20	Sociales 28
12	18. Ser responsable.	8	
8	23. Resolver problemas.	12	Funcionales 28
6	24. Registrar y representar.	8	
11	26. Trabajar en equipo.	8	

Esta UdE valora el uso de procesos cognitivos (44% de la puntuación); sociales (28%) y funcionales (28%). Las capacidades de planificar, anticipar y formular hipótesis y de establecer relaciones positivas son las que tienen un mayor peso porcentual en la puntuación.

Objetivos generales de la etapa, áreas y bloques de contenido.

Tareas	Objetivos generales de la Etapa.	Peso % sobre la puntuación total,
12	a.2. Ejercer responsablemente los deberes y derechos.	8
9,11,13	b.3. Utilizar los hábitos de trabajo individual y de equipo.	24
10	c. Prevenir y resolver conflictos.	4
4, 7	h. Observar e investigar el patrimonio natural, social, etc.	16
6	ñ.1 Utilizar fuentes de información.	8
1, 2, 3, 5	ñ.2. Planificar.	36
8	ñ.3. Resolver problemas y necesidades de la vida diaria.	4

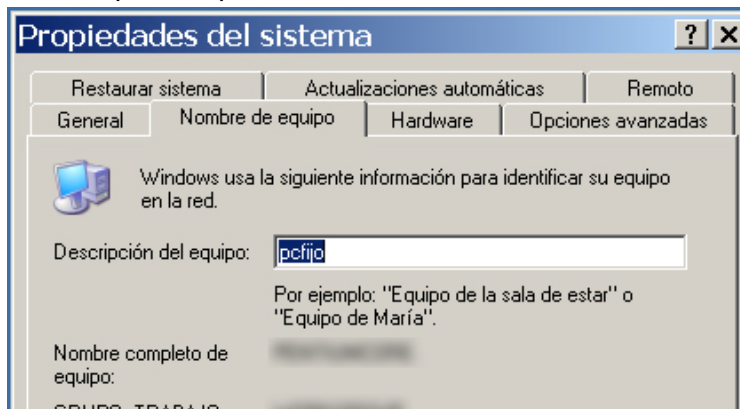
Las tareas de esta UdE están asociadas a los Objetivos generales a), b), c), h) y ñ) de la Educación primaria y movilizan contenidos aprendidos, de forma más específica, con la enseñanza del Bloque 3. Recogida de información y resolución de problemas de la vida cotidiana (Matemáticas) y del Bloque 1. El conocimiento y defensa del hombre y el resto de los seres vivos (Conocimiento del medio natural, social y cultural) y con carácter transversal en todas las áreas.

4. UdE Nº 15. Herramientas informáticas.

4.1. Normas de preparación, aplicación y corrección.

Con carácter previo a la prueba es necesario.

- Comprobar que cada puesto cuenta con:
 - Procesador de textos.
 - Editor de imágenes simple.
 - Navegador Web.
 - Conexión a Internet funcional.
 - Conexión con la impresora del aula y el funcionamiento correcto de la misma con tinta suficiente y carga de papel.
- Comprobar que cada ordenador tiene un nombre único y diferenciado en el aula.



Clic derecho ratón en Mi PC>Propiedades>Nombre equipos (pestaña)>Descripción del equipo.

- Borrar el contenido del Historial y de los Favoritos o Marcadores en cada puesto, en caso de que la configuración del aula lo precise.
- Organizar la distribución de los alumnos de acuerdo con el número de ordenadores operativos y procurando contar con un tiempo inicial para preparar la aplicación y otro final para copiar y eliminar los ficheros elaborados y comprobar la acciones realizadas en los puestos.
- La prueba tiene una duración de 60 minutos desde el momento en el que se inicia la lectura de las instrucciones

Antes de la entrada de alumnos al aula es necesario:

- Encender los puestos.
- Copiar en el Escritorio de cada uno de los puestos el documento "Quijote".
- Crear en "D" del puesto del profesor una carpeta denominada "Ejercicios" y compartirla en red.
- Asignar los puestos a los alumnos y anotarlos en un "Registro de puestos y alumnos".

En el inicio y durante el proceso:

- La prueba se inicia con la lectura de las instrucciones que vienen en el cuaderno del alumno.
- Debe indicarse a los alumnos de forma explícita que no apaguen los puestos cuando finalicen.
- Las dos primeras tareas se realizan de forma guiada por el aplicador. En caso hipotético de de que algún alumno no sepa realizar el primer ejercicio, debe encargarse el responsable de la aplicación y tomar nota en las incidencias.
- Durante la realización de las pruebas, el aplicador sólo podrá responder a las preguntas y dudas que tengan que ver con el procedimiento de respuesta, en ningún caso con aquellas que tengan que ver con su contenido.

Al concluir el tiempo establecido:

- Se recogen los documentos impresos y se comprueba si quedan trabajos pendientes en cola de impresión.
- Se consulta el Historial de cada puesto para recoger información de las acciones realizadas en la tabla “Registro de tareas y puntuaciones”.
- Se guardan los trabajos de los alumnos en una carpeta que identifique al grupo.
- Se borran los archivos de realización de la prueba de los alumnos.
- Se borra el contenido del Historial y de los Favoritos o Marcadores.
- Se guardan los archivos de trabajo de los alumnos y la carpeta “Ejercicios” del puesto del profesor, en una carpeta que identifique al grupo.
- Se borran los archivos de realización de la prueba de los alumnos y el contenido de la carpeta “Ejercicios” (no la carpeta).
- Se comprueba que en todos los puestos aparece el archivo “Quijote” para el siguiente grupo de alumnos.
- Para la posterior corrección se utilizarán los archivos rescatados de cada puesto y del puesto del profesor, el documento impreso y las acciones realizadas en cada puesto y en el ordenador del profesor.

4.2. Instrucciones y escenario.

En clase estamos preparando con la maestra un viaje por un tramo de la Ruta de Don Quijote. Para elegir el tramo de la ruta y preparar el viaje vamos a buscar información en Internet.



Para empezar la maestra nos ha preguntado:

¿Conocéis el recorrido de la Ruta del Quijote? ¿Sabéis que atraviesa los mismos escenarios naturales donde Cervantes situó las andanzas del Caballero de la Triste Figura?

En esta actividad vas a aprender algo más sobre algunos parajes de Castilla-La Mancha y el recorrido que por ellos realizó Don Quijote.

Las primeras tareas las vamos a realizar juntos y las restantes tendrás que contestarlas en el fichero.

Es muy importante que no olvides GUARDAR el documento cada vez que respondas para evitar que lo escrito se pueda borrar.

Al terminar lo tendrás que compartir con tus compañeros y lo tendrás que imprimir.

Tienes 60 minutos para realizar todas las tareas.

RECUERDA:

NO APAGUES EL ORDENADOR AL TERMINAR.

4.3. Tareas. Cuaderno/ fichero de respuestas.

1. Crea una carpeta en D y la llamas con tu nombre y apellidos para poder localizar con facilidad los documentos.

2. Renombra el documento "Quijote" que encontrarás en tu escritorio con tus iniciales seguido del número de tu ordenador y guárdalo en la carpeta.

3. Escribe dentro del recuadro tu nombre y apellidos. Después de escribirlo ponlo subrayado y centrado.

4. Entra Google (<http://www.google.com>) y busca la página del IV centenario de Don Quijote de la Mancha, poniendo: lugar aventura don quijote, y pincha en el enlace.

Añádela a la lista de tus favoritos o tus marcadores.

5. Una vez en la página de la Ruta de Don Quijote, en la parte superior del menú de contenidos, aparece el enlace a los tramos de la ruta.

Pincha sobre el enlace y elige el tramo que te guste, copia y pega el mapa de la ruta en el siguiente cuadro y después, copia y pega el texto escrito que describe la presentación de la ruta y que aparece debajo del mapa.

6. Fijate bien en el mapa que has visitado y, utilizando un programa de dibujo (Paint, Gimp, ...), traza el recorrido que vais a realizar, señalando con una cruz azul el punto de inicio y con una cruz roja el de llegada. Cuando lo tengas, copia y pega tu dibujo aquí.

7. Has realizado una visita virtual por la Ruta del Quijote. Responde ¿Recomendarías esta visita a tus amigos? En la siguiente tabla tienes cuatro opciones, pon una "X" en la columna de la derecha en la opción con la que estás más de acuerdo

A	Es poco útil y no la recomendaría a nadie.	
B	Es útil pero demasiado complicada.	
C	La información que ofrece no es cierta.	
D	Es útil y puede servirme para trabajos sobre el tema.	

Por último, realiza las siguientes tareas.

8. Imprime el documento en formato de borrador.

9. "Copia tu fichero y pégalo en "D" como medida de seguridad para que no se pierda el trabajo que estás realizando".

10. Copia y pega tu fichero en la carpeta "Ejercicios" que se encuentra dentro de "D" en el ordenador del profesor.

4.4. Criterios de corrección.

1. Crea una carpeta en D y la llamas con tu nombre y apellidos para poder localizar con facilidad los documentos.

Se valora la competencia para crear la carpeta y nombrarla (I.136). Se tiene en cuenta el nivel de autonomía con el que desarrolla la tarea.

a) Crea la carpeta y la ubica en el escritorio.

b) La nombra.

2 puntos, cuando cumple los dos criterios y lo hace de manera autónoma.

1 punto, cuando crea la carpeta aunque necesita ayuda para nombrarla.

0 puntos, cuando es necesite ayuda en ambas tareas.

2. Renombra el documento "Quijote" que encontrarás en tu escritorio con tus iniciales seguido del número de tu ordenador y guárdalo en la carpeta.

Se valora la competencia para gestionar el fichero y la carpeta (I65) cuando:

a) Lo renombra de forma correcta y sin ayuda.

b) Lo guarda en la carpeta propia.

La comprobación se realiza una vez concluido el trabajo en el puesto de cada alumno.

2 puntos, cuando abre, renombra y guarda el fichero en la ubicación correcta.

1 punto, cuando abre, renombra y guarda el fichero pero no lo ubica en la carpeta.

0 puntos, cuando no cambia el nombre del fichero ni lo ubica en la carpeta.

3. Escribe dentro del recuadro tu nombre y apellidos. Después de escribirlo ponlo subrayado y centrado.

Se valora la competencia para utilizar los distintos formatos del procesador de texto (I46).

a) Uso del estilo de la fuente.

b) Alineación del párrafo.

2 puntos, cuando cumple dos criterios.

1 punto, cuando utiliza uno.

0 puntos, no utiliza ningún formato y cuando no responde.

4. Entra Google (<http://www.google.com>) y busca la página del IV centenario de Don Quijote de la Mancha, poniendo: lugar aventura don quijote, y pincha en el enlace.

Añádela a la lista de tus favoritos o tus marcadores.

Se valora la competencia para crear o añadir una dirección Web a lista propia de marcadores o favoritos (I30).

1 punto, cuando se comprueba en el puesto que ha incluido la página en la lista de favoritos o marcadores.

0 puntos, cuando, aunque se comprueba la visita a la página en el historial del puesto no incluye el enlace en su lista de favoritos o marcadores.

5. Una vez en la página de la Ruta de Don Quijote, en la parte superior del menú de contenidos, aparece el enlace a los tramos de la ruta.

Pincha sobre el enlace y elige el tramo que te guste, copia y pega el mapa de la ruta en el siguiente cuadro y después, copia y pega el texto escrito que describe la presentación de la ruta y que aparece debajo del mapa.

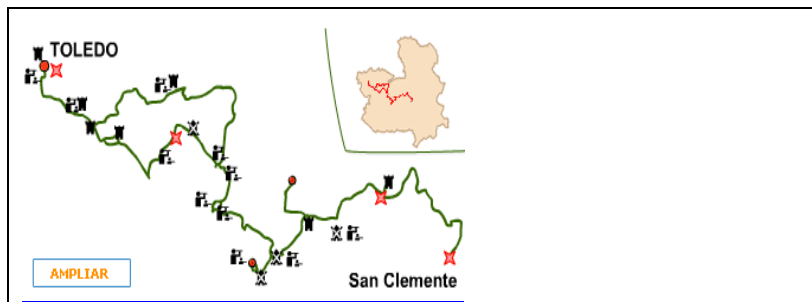
Se valora la competencia para utilizar Internet como fuente de información (I13)

a) Localiza la información (se comprueba en el puesto).

b) Copia la imagen.

c) Copia el texto.

Por ejemplo:



La Ruta de Don Quijote, comienza en la milenaria ciudad de Toledo, capital de Castilla-La Mancha, declarada por la UNESCO Patrimonio de la Humanidad. En este primer tramo, el caminante podrá descubrir los famosos molinos de vientos, las plazas mayores, los castillos y la variada arquitectura popular, y comprobará la riqueza medioambiental que aportan las lagunas a toda esta zona.

3 puntos, cuando cumple todos los criterios.

2 puntos, cuando cumple el criterio a) y al menos uno de los otros dos.

1 punto, cuando cumple con el criterio a) pero pega toda la página sin seleccionar.

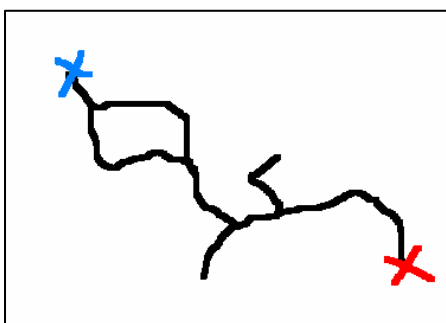
0 puntos, cuando no incorpora ninguna información al documento aunque accede, pega una información diferente a la solicitada o no responde.

6. Fíjate bien en el mapa que has visitado y, utilizando un programa de dibujo (Paint, Gimp, ...), traza el recorrido que vais a realizar, señalando con una cruz azul el punto de inicio y con una cruz roja el de llegada. Cuando lo tengas, copia y pega tu dibujo aquí.

Se valora la competencia para utilizar un programa de dibujo (I113).

a) Abre el programa de dibujo y traza.

b) Inserta la imagen.



2 puntos cuando realiza y concluye todo el proceso.

1 punto cuando utiliza el programa de dibujo aunque el contorno sea aproximado, no localice los puntos o se equivoca en el color o en la localización.

0 puntos cuando realiza otras acciones distintas a las solicitadas o no responde.

7. Has realizado una visita virtual por la Ruta del Quijote. Responde ¿Recomendarías esta visita a tus amigos? En la siguiente tabla tienes cuatro

opciones, pon una "X" en la columna de la derecha en la opción con la que estás más de acuerdo

A	Es poco útil y no la recomendaría a nadie.	
B	Es útil pero demasiado complicada.	
C	La información que ofrece no es cierta.	
D	Es útil y puede servirme para trabajos sobre el tema.	

Se valora la competencia para enjuiciar el uso de las TIC (I118).

1 punto, cuando la respuesta es D).

0 puntos, en el resto de los casos, cuando selecciona más de una opción o no responde.

Por último, realiza las siguientes tareas.

8. Imprime el documento en formato de borrador.

Se valora la competencia para imprimir (I76) utilizando alguna de las opciones.

a) Imprime.

b) Imprime con la opción de borrador.

2 puntos, cuando cumple los dos criterios.

1 punto, cuando cumple el criterio a).

0 puntos, cuando no se imprime.

Se contempla como válido que el documento se encuentre en cola de impresión.

9. "Copia tu fichero y pégalo en "D" como medida de seguridad para que no se pierda el trabajo que estás realizando "

Se valora la competencia para crear una copia de seguridad (I102)

1 punto, cuando crea la copia aunque lo ubique en otro lugar.

0 puntos, cuando no lo hace.

10. Copia y pega tu fichero en la carpeta "Ejercicios" que se encuentra dentro de "D" en el ordenador del profesor.

Se valora la competencia para usar la red (I119). (se comprueba en el puesto).

a) Copia el archivo en el ordenador del profesor.

b) Lo hace en la carpeta adecuada.

2 puntos, cuando guarda el archivo donde se le indica.

1 punto, cuando lo guarda en otro espacio.

0 puntos, cuando no lo hace.

Niveles de desarrollo: evaluación a criterio.					
1	2	3	4	5	6
0 a 2	3 a 5	6 a 9	10 a 12	13 a 15	16 a 18
Puntuación total.					18 puntos

Las tareas de la UdE N° 15 están orientadas a valorar los indicadores de la Competencia en el Tratamiento de la información y la competencia digital. El peso porcentual de los indicadores en la puntuación es equilibrado. El formato de las tareas es, dada la particularidad de esta UdE, en el 80% de respuesta corta, el 10% de elección múltiple y el 10% de respuesta abierta.

Procesos y capacidades.

Tareas.	Capacidades.	Peso % sobre la puntuación total,
7	20. Actuar de acuerdo con los valores	Social 5
El resto	27. Utilizar herramientas de apoyo (calculadora, TIC...)	Funcionales 95

La UdE valora el uso de procesos funciones centrados en el uso de las TIC.

Objetivos generales de la etapa, áreas y bloques de contenido.

Tareas	Objetivos generales de la Etapa.	Peso % sobre la puntuación total,
Todas menos la 7	i. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación.	95
7	a.2. Obrar de acuerdo con los valores y las normas de convivencia.	5

Las tareas de esta UdE están asociadas a los Objetivos generales a) y i) de la Educación primaria y movilizan los contenidos aprendidos de manera transversal en todas las áreas.

5. UdE N° 17. Comprender e interpretar el mundo físico desde las matemáticas.

5.1. Instrucciones.

Vamos a leer las Instrucciones, para conocer lo que tienes que hacer y poder responder correctamente a las tareas.

En primer lugar, lee el texto y, antes de empezar a contestar, lee cada una de las tareas.

Después, para contestar, debes de tener en cuenta que encontrarás tres tipos de tareas:

- En unas, tienes que responder lo que consideres más adecuado.
- En alguna, debes elegir todas las respuestas que te parecen válidas.
- En otras, debes elegir entre cuatro opciones la que consideres como verdadera. En todos los casos únicamente existe una respuesta verdadera.



Para responder al segundo y tercer tipo de tareas, tienes que rodear con un la letra o letras que hay delante de la respuesta que consideres correcta.

Por ejemplo, y para el caso de las últimas:

¿De que curso es el alumnado que realiza esta prueba? Como eres de 4º de la Educación primaria la respuesta verdadera es la B.

A. 3º de Educación primaria.

B. 4º de Educación primaria.

C. 5º de Educación primaria.

D. 6º de Educación primaria.

Si cambias de opinión debes de tachar el círculo la opción elegida y después volver a rodear la letra de la respuesta que consideras correcta.

Puedes utilizar la calculadora y el diccionario.

RECUERDA:

- Lee el texto
- Lee con rapidez todas las tareas antes de empezar a contestar.
- Lee una segunda vez con atención y responde con seguridad y rapidez.
- Consulta el texto cuantas veces lo consideres necesario.

Tienes **45 minutos** para realizar todas las tareas.

COMIENZA.

5.2. Escenario. La cesta de la compra.

En clase estamos estudiando los alimentos y su precio en la cesta de la compra y la maestra nos ha entregado una noticia del periódico que interesa a todos

La cesta de la compra resulta un 20% más cara que hace un año

- La subida del pollo, el pan, la leche, los huevos y la fruta eleva en más de 30 euros la compra semanal.
- Defensa de la Competencia investiga si existe concertación de precios entre los empresarios.

Las fuertes subidas en los precios de alimentos básicos, como el pan, el pollo, la leche, los huevos, las frutas y las verduras van a encarecer, de media, el 20% el gasto familiar en alimentación. Así, la familia que hace un año se gastaba entre 150 y 180 euros en la compra semanal, gasta ahora, entre 180 y 216 euros

Haz de saber que los alimentos son las sustancias que necesitamos para crecer y estar sanos y de ellos obtenemos la energía para correr, saltar, trabajar, vivir.

Por su composición podemos agrupar los alimentos en seis grupos:

Grupo 1: lo forman productos derivados	Grupo 2: formado por la mantequilla,
--	--------------------------------------

de los cereales, patatas y azúcar, ricos en hidratos de carbono, nos proporcionan energía.	aceites y grasas fundamentalmente, también nos proporcionan energía.
Grupo 3: formado por la leche y sus derivados, nos ayudan a crecer. Son ricos en proteínas, vitaminas y minerales nos ayudan a crecer	Grupo 4: carnes, huevos, pescados, legumbres y frutos secos. Ricos en proteínas y vitaminas y nos ayudan a crecer.
Grupo 5: Hortalizas y verduras	Grupo 6: Frutas

Estos dos últimos grupos nos proporcionan vitaminas y minerales

Nuestra dieta diaria debe de contener alimentos de los seis grupos, por lo que deben de formar parte de nuestra cesta de la compra.

TENSIONES POR LA EVOLUCIÓN DE LOS ALIMENTOS (2007)

5.3. Tareas. Cuaderno de respuestas.

1. Has realizado una primera lectura del texto y aquí tienes un listado de palabras ¿Cuáles definen mejor su contenido? Rodea con un círculo la letra que va delante de todas ellas.

- A. Precios.
- B. Sustancias.
- C. Minerales.
- D. Grupos de alimentos.
- E. Mantequilla.
- F. Euros.

2. Cuándo se habla de "concertación" de precios ¿Qué quiere decir? Rodea con un círculo la letra que va delante de la opción correcta.

- A Ponerse de acuerdo para tomar las vacaciones.
- B Coincidir en el bar del mercado para tomar café.
- C Quedar para salir a vender.
- D Acordar todos los mismos precios.

3. Los girasoles son las plantas que nos proporcionan pipas, pertenecen al grupo 4, tienen la curiosa propiedad de girarse de forma que siempre miran al sol. Por la tarde, ¿hacia que punto cardinal miran?

- A. Al oeste.
- B. Al sur.
- C. Al este.
- D. Al norte.

4. El recibo de tu compra incluye todos los productos que aparecen en la lista de la izquierda. ¿Cuánto dinero te has gastado? Rodea con un círculo la letra que va delante de la opción correcta de la fila de derecha.

ALIMENTO	PRECIO	TOTAL
1 Kg alubias	2,50 €	A. 59,95 €
1 Kg de azúcar	1,20 €	B. 9,95 €
½ Kg tomate (bote)	0,80 €	C. 9,09 €
½ Kg de arroz	1,30 €	D. 90,00 €
Café	2,30€	
¼ de jamón Cork	1,85€	

5. Los tomates están en oferta. Observa la lista de precios y calcula los precios que faltan. Responde.

Cantidad en Kg.	5	3	1	½
Precio en Euros	9,50			0,95

6. En el texto se dice: “el pan, el pollo, la leche, los huevos, las frutas y las verduras van a encarecer el gasto familiar en alimentación. Así, la familia que hace un año se gastaba entre 150 y 180 euros en la compra semanal, gasta ahora, entre 180 y 216 euros”.

¿Cuánto han subido las cantidades mínimas y las máximas de compra semanal?

Si 1/3 de las subidas se concentra en el pan, la fruta y las verduras. ¿Cuánto han subido, conjuntamente, la leche y el cartón de huevos? Haz el cálculo sobre la cantidad mínima.

7. Describe las operaciones que has realizado para calcular la subida de los precios. Responde.

8. ¿Qué sucede si tu alimentación se compone de uno o dos grupos de alimentos?

- A. Nada, lo importante es estar alimentado.
- B. Nuestra salud corre peligro.
- C. Lo importante es la cantidad.
- D. Nada si tomas vitaminas.

9. La mayor parte de los alimentos que tomamos están envueltos en bolsas de plástico. Si cada español consume de media al año 238 bolsas de plástico, en un pueblo de Castilla la Mancha con 4150 habitantes se utilizarían 987.700 bolsas. ¿Qué ventajas tiene el uso de estas bolsas? ¿Y qué riesgos?

10. En esta unidad hay ejercicios con respuesta tipo test, ejercicios de respuesta corta y ejercicios de respuesta más abierta en la que te puedes expresar más libremente. Rodea con un círculo la letra que va delante de tu opción preferida.

- A. Los ejercicios de respuesta tipo test.
- B. Los ejercicios de respuesta abierta.
- C. No tengo preferencias.
- D. No me gusta ningún tipo de ejercicio.

11. En tu opinión, ¿qué resultado has obtenido? Rodea con un círculo la letra que va delante de la opción que mejor responde a lo que piensas.

- A. Muy bueno
- B. Bueno.
- C. Suficiente.
- D. Bajo.

5.4. Criterios de corrección.

1. Has realizado una primera lectura del texto y aquí tienes un listado de palabras ¿Cuáles definen mejor su contenido? Rodea con un círculo la letra que va delante de todas ellas.

- A. Precios.
- B. Sustancias.
- C. Minerales.
- D. Grupos de alimentos.
- E. Mantequilla.
- F. Euros.

Se valora la competencia para identificar con carácter previo el contenido del texto (I82): identifica los contenidos más relevantes: A. Precio y D. Grupos de alimentos.

2 puntos, cuando selecciona los dos.

1 punto, cuando selecciona dos y añade uno más erróneo o uno sin errores.

0 puntos, en el resto de los casos y cuando no responde.

2. Cuándo se habla de “concertación” de precios ¿Qué quiere decir? Rodea con un círculo la letra que va delante de la opción correcta.

- A Ponerse de acuerdo para tomar las vacaciones.
- B Coincidir en el bar del mercado para tomar café.
- C Quedar para salir a vender.
- D Acordar todos los mismos precios.

Se valora la competencia para reconocer y utilizar el vocabulario específico (I54).

1 punto, si la opción elegida en B).

0 puntos, en el resto de opciones, si selecciona más de una opción y cuando no responde.

3. Los girasoles son las plantas que nos proporcionan pipas, pertenecen al grupo 4, tienen la curiosa propiedad de girarse de forma que siempre miran al sol. Por la tarde, ¿hacia que punto cardinal miran?

- A. Al oeste.
- B. Al sur.
- C. Al este.
- D. Al norte.

Se valora la competencia para orientarse (I88).

1 punto, si elige A).

0 puntos, si elige el resto, selecciona más de una opción y cuando no responde.

4. El recibo de tu compra incluye todos los productos que aparecen en la lista de la izquierda. ¿Cuánto dinero te has gastado? Rodea con un círculo la letra que va delante de la opción correcta de la fila de derecha.

ALIMENTO	PRECIO	TOTAL
1 Kg alubias	2,50 €	A. 59,95 €
1 Kg de azúcar	1,20 €	B. 9,95 €
½ Kg tomate (bote)	0,80 €	C. 9,09 €
½ Kg de arroz	1,30 €	D. 90,00 €
Café	2,30€	
¼ de jamón Cork	1,85€	

Se valora la competencia para estimar o medir (I50)

1 punto, si la opción elegida en B).

0 puntos, en el resto de opciones, cuando selecciona más de una opción o no responde.

5. Los tomates están en oferta. Observa la lista de precios y calcula los precios que faltan. Responde.

Cantidad en Kg.	5	3	1	$\frac{1}{2}$
Precio en Euros	9,50			0,95

Se valora la competencia para establecer relaciones de proporcionalidad (I128).

Cantidad en Kg.	5	3	1	$\frac{1}{2}$
Precio en Euros	9,50	5,70	1,90	0,95

2 puntos, cuando responde correctamente y reconoce la proporcionalidad

1 punto, si reconoce la proporcionalidad pero comete un error en una cifra.

0 puntos, cuando comente dos o más errores o no responde.

6. En el texto se dice: "el pan, el pollo, la leche, los huevos, las frutas y las verduras van a encarecer el gasto familiar en alimentación. Así, la familia que hace un año se gastaba entre 150 y 180 euros en la compra semanal, gasta ahora, entre 180 y 216 euros".

¿Cuánto han subido las cantidades mínimas y las máximas de compra semanal?

Si $\frac{1}{3}$ de las subidas se concentra en el pan, la fruta y las verduras. ¿Cuánto han subido, conjuntamente, la leche y el cartón de huevos? Haz el cálculo sobre la cantidad mínima.

Se valora la competencia para realizar correctamente los cálculos (I27). Calcula:

a) los 30 euros de subida mínima.

b) los 36 euros de la máxima.

c) los $\frac{2}{3}$ de la subida mínima: 20 euros de subida para la leche y el cartón de huevos.

3 puntos, cuando para calcular correctamente las tres incógnitas.

2 puntos, cuando responde a los interrogantes pero comete algún error en las cifras.

1 punto, cuando responde a uno o dos de los interrogantes aunque no concluye todo el proceso.

0 puntos, cuando todos los cálculos son erróneos o no responde.

7. Describe las operaciones que has realizado para calcular el número de radios. Responde.

Se valora la competencia para describir e interpretar los resultados obtenidos (I40). Se tiene en cuenta:

a) Que hay que restar de la cantidad nueva la anterior para los dos primeros cálculos.

b) Que se divide por tres y se multiplica por dos para saber la subida conjunta de leche y el cartón de huevos.

2 puntos, cuando describe de forma completa ambos procesos.

1 punto, cuando describe uno.

0 puntos, cuando cita las operaciones (sumar, restar, multiplicar) sin asociar su uso; cuando las explicaciones son erróneas o no responde.

8. **¿Qué sucede si tu alimentación se compone de uno o dos grupos de alimentos?**

- A. Nada, lo importante estar alimentado.
- B. Nuestra salud corre peligro.
- C. Lo importante es la cantidad.
- D. Nada si tomas vitaminas.

Se valora la competencia para establecer relaciones de causa y efecto (I53).

1 punto, cuando selecciona B).

0 puntos, cuando elige otra, selecciona más de una opción o no responde.

9. **La mayor parte de los alimentos que tomamos están envueltos en bolsas de plástico. Si cada español consume de media al año 238 bolsas de plástico, en un pueblo de Castilla la Mancha con 4150 habitantes se utilizarían 987.700 bolsas. ¿Qué ventajas tiene el uso de estas bolsas? ¿Y qué riesgos?**

Se valora la competencia para interpretar relaciones y riesgos (I122). Se tiene en cuenta:

a) La identificación de ventajas: facilita el transporte, son ligeras, se pueden reutilizar para la basura.

b) los riesgos: contaminan porque no son biodegradables.

2 puntos, cuando identifica al menos una ventaja y el riesgo.

1 punto, cuando identifica alguno de ellos.

0 puntos, cuando la respuesta nada tiene que ver, cambia las respuestas o no responde.

10. **En esta unidad hay ejercicios con respuesta tipo test, ejercicios de respuesta corta y ejercicios de respuesta más abierta en la que te puedes expresar más libremente. Rodea con un círculo la letra que va delante de tu opción preferida.**

- A. Los ejercicios de respuesta tipo test.
- B. Los ejercicios de respuesta abierta.
- C. No tengo preferencias.
- D. No me gusta ningún tipo de ejercicio.

Se valora la competencia del alumno asociada al estilo de aprendizaje (I70) a partir de su identificación con un tipo u otro de tarea. En este caso, la preferencia está en aquellos estilos de enseñanza que formulan preguntas abiertas y promueven estilos de aprendizaje que la requieren búsqueda de alternativa o la respuesta divergentes.

1 punto, cuando selecciona B).

0 puntos, en el resto de los casos, cuando selecciona más de una opción o no contesta.

11. En tu opinión, ¿qué resultado has obtenido? Rodea con un círculo la letra que va delante de la opción que mejor responde a lo que piensas.

- A. Muy bueno
- B. Bueno.
- C. Suficiente.
- D. Bajo.

Se valora la competencia para enjuiciar la calidad del resultado (I11). La puntuación se obtiene al asociar y ver la coherencia entre la valoración dada y el resultado obtenido.

1 punto:

Para los que eligen A) y obtienen puntuaciones de 16 o más puntos.

Para los que eligen B) y obtienen puntuaciones entre 11 y 15 puntos.

Para los que eligen C) y obtienen puntuaciones entre 8 y 10 puntos.

Para los que eligen D) y obtienen puntuaciones de 7 o menos puntos.

0 puntos, en el resto de los casos, cuando selecciona más de una opción o no contesta.

5.5. Especificaciones: claves para interpretar los resultados.

Competencias, indicadores, tareas, niveles de desarrollo y formatos.

Tarea.	Indicador 7	Indicadores UdE Nº 17	Competencias básicas
1	82	Elaboración de un guión previo a la lectura.	1 y 7
2	54	Uso del vocabulario específico	3
3	88	Medida e interpretación de las variables.	2 y 3
4	50	Uso de estrategias de estimación y medida	2
5	128	Interpretación de relaciones de proporcionalidad directa.	2
6	27	Revisión y corrección en los cálculos.	2
7	40	Descripción e interpretación de los resultados.	2
8	53	Establecimiento de relaciones causales.	2 y 3
9	122	Análisis de causas, interrelaciones y riesgos.	3
10	70	Identificación del estilo de aprendizaje.	7
11	11	Autoevaluación del proceso y el resultado.	7

⁷ La numeración hace referencia al sistema general de indicadores establecido para valorar las Competencias básicas.

La UdE N° 17 es multicompetencial. Las once tareas valoran indicadores relacionados con: el 54,5% de la Competencia matemática; el 37% de Conocimiento e interacción del mundo físico; el 27% de Aprender a aprender y el 9% de Comunicación lingüística.

Tarea.	Indicador ⁸	Indicadores UdE N° 17.	Peso % sobre la puntuación total
1	82	Elaboración de un guión previo a la lectura.	12
2	54	Uso del vocabulario específico	6
3	88	Medida e interpretación de las variables.	6
4	50	Uso de estrategias de estimación y medida	6
5	128	Interpretación de relaciones de proporcionalidad directa.	12
6	27	Revisión y corrección en los cálculos.	18
7	40	Descripción e interpretación de los resultados.	12
8	53	Establecimiento de relaciones causales.	6
9	122	Análisis de causas, interrelaciones y riesgos.	12
10	70	Identificación del estilo de aprendizaje.	6
11	11	Autoevaluación del proceso y el resultado.	6

Niveles de desarrollo: evaluación a criterio.					
1	2	3	4	5	6
0 a 2	3 a 5	6 a 8	9 a 11	12 a 14	15 a 17
Puntuación total.					17 puntos

El peso porcentual de los indicadores en la puntuación es equilibrado. El 36% de las tareas tienen un formato de respuesta corta, el 54% de elección múltiple y el 10% de respuesta abierta.

Procesos y capacidades.

Tareas.	Capacidades.	Peso % sobre la puntuación total.	Peso % de los procesos
1, 4	2. Planificar y estimar.	18	Cognitivos, 94
2	4. Almacenar.	6	
9	6. Razonar.	12	
5, 7, 8	7. Interpretar	18	
10, 11	11. Revisar	24	
3	24. Registro	6	Funcionales, 6

⁸ La numeración hace referencia al sistema general de indicadores establecido para valorar las Competencias básicas.

Esta UdE valora procesos cognitivos (94%) y funcionales (6%). Las capacidades de planificación, interpretación y revisión son las que tienen un mayor peso porcentual en la puntuación.

Objetivos generales de la etapa, áreas. y bloques de contenido.

Tareas	Objetivos generales de la Etapa.	Peso % sobre la puntuación total.
10 y 11	b.1. Tener confianza en sí mismo e iniciativa personal.	12
4, 5, 6, 7	g. Estimar, operar y resolver problemas de la vida cotidiana.	47
9	h. Proteger el entorno natural.	12
1, 2	ñ1. Utilizar fuentes de información	18
3	ñ2. Resolver problemas y necesidades de la vida diaria.	6

Las tareas de esta UdE están asociadas a los Objetivos generales b), g), h) y ñ) de la Educación primaria y movilizan los contenidos aprendidos en las áreas de Matemáticas (Bloque 1. La comprensión, representación y uso de los números: operaciones y medida y Bloque 3. Recogida de información y resolución de problemas de la vida cotidiana); de Conocimiento del Medio natural, social y cultural (Bloque 1. El conocimiento y defensa del hombre y el resto de los seres vivos y Bloque 2. El conocimiento, construcción y conservación del entorno) y de manera transversal en todas las áreas.

6. UdE Nº 21. Me conozco como estudiante.

6.1. Instrucciones.

Vamos a leer las Instrucciones, para conocer que tienes que hacer y poder responder correctamente a las tareas.

En primer lugar, lee el texto y, antes de empezar a contestar, lee también cada una de las tareas.

Después, para contestar, debes de tener en cuenta que encontrarás tres tipos de tareas:

- En unas, tienes que responder lo que consideres más adecuado.
- En otras hay que elegir varias respuestas rodeando en todas ellas la letra que antecede a la respuesta con un círculo ○
- En otras, debes elegir entre cuatro opciones, la que consideres como verdadera. En todos los casos únicamente existe una respuesta verdadera.

Para responder al tercer tipo de tareas, tienes que rodear con un ○ la letra que va delante de la respuesta que considera correcta. Por ejemplo:

¿De que curso es el alumnado que realiza esta prueba? Como eres de 4º de la Educación primaria la respuesta verdadera es la B.

- A. 3º de Educación primaria.
- B. 4º de Educación primaria.
- C. 5º de Educación primaria.

D. 6º de Educación primaria.

Si cambias de opinión debes tachar el círculo ⊗ la opción elegida y después volver a rodear la letra de la respuesta que consideras correcta.

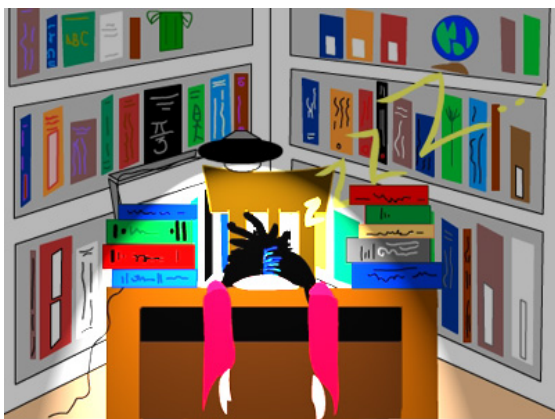
RECUERDA:

- Lee el texto
- Lee con rapidez todas las tareas antes de empezar a contestar.
- Lee una segunda vez con atención y responde con seguridad y rapidez.

Tienes **30 minutos** para realizar todas las tareas.

COMIENZA.

6.2. Escenario: ¿Saber estudiar es importante?



La tutora nos ha entregado un cuestionario para que valoremos por qué, cómo, dónde y cuándo estudiamos.

Nos hemos quedado un tanto sorprendidos porque siempre hemos pensado que lo importante es lo que se aprende y no como se hace.

Algunas de las cuestiones que preguntaban están en las tareas que tienes en este cuaderno.

6.3. Tareas. Cuaderno de respuestas.

1. ¿Por qué estudias? Si tuvieses que responder ahora ¿Cuáles serían tus respuestas?

En esta tarea puedes elegir varias respuestas, rodea con un círculo la letra que va delante de todas aquellas que se ajusten a tu manera de pensar.

- A. Me gusta aprender.
- B. Me gustan los premios y regalos que me hacen.
- C. Quiero estar contento y que mi familia lo esté.
- D. No quiero que me castiguen.
- E. No lo sé.

2. Elige el mejor momento para estudiar. Rodea con un círculo la letra que va delante de la opción que consideras más adecuada.

- A. Cuando estoy cansado.
- B. Cuando estoy tranquilo.
- C. Cuando tengo poco tiempo.
- D. Cuando estoy preocupado.

3. Si te cuesta mantener la atención, ¿qué haces? Rodea con un círculo la letra que va delante de la opción que consideras más adecuada.

- A. Pienso que soy capaz de concentrarme.
- B. Sigo sin ganas.
- C. Me cambio de sitio.
- D. Dejo el trabajo y me arriesgo a que me pregunten.

4. ¿En qué postura se rinde más? Rodea con un círculo la letra que va delante de la opción que consideras más adecuada.

- A. Cualquier postura es buena.
- B. Recostado en el sofá.
- C. Sentado con los pies en otra silla.
- D. Sentado con la espalda y los pies apoyados.

5. Escribe aquellos materiales que utilizas habitualmente para estudiar. Responde.

6. Si pudieras elegir ¿En qué lugar de la casa estudiarías? Rodea con un círculo la letra que va delante de la opción correcta.

- A. En un sitio con gente para consultar.
- B. Cualquier sitio vale.
- C. Un lugar con buena luz y sin ruido.
- D. Donde hay tele para distraerme.

7. Planifica tu tiempo. Distribuye tu tiempo entre las 16:00 y las 20:00 horas para que puedas estudiar, merendar y hacer alguna actividad de ocio (leer, ver un programa en la tele, etc.). Completa la tabla.

Horario	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves

8. Elige un día cualquiera, y organiza las tareas que tienes que realizar esa tarde. Completa la tabla.

Primera.	Ver primero todo lo que tengo que hacer.
Segunda.	
Tercera.	
Última.	Revisar lo que he hecho.

9. Cuando quieres ampliar tu información ¿Qué fuentes consultas? Responde.

10. Si por cualquier razón no puedes utilizarlas ¿Qué haces? Escribe, al menos, dos posibilidades. Responde.

11. Cuando tienes que realizar una tarea en equipo. ¿Qué haces? Rodea con un círculo la letra que va delante de la opción más adecuada.

- A. Espero que termine y pongo mi nombre.
- B. Compartir el trabajo.
- C. Cada uno hace una parte y la juntamos.
- D. Lo hago yo porque no me fío.

12. Definitivamente no has podido estudiar lo suficiente. La tutora pregunta si habéis estudiado. ¿Qué dirías? Rodea con un círculo la letra que va delante de la opción que mejor responde a lo que piensas.

- A. Diría que he estudiado mucho.
- B. Reconocería que debo trabajar más.
- C. No diría nada para evitar las críticas.
- D. Buscaría una excusa.

13. Valora el resultado esfuerzo que has desarrollado para responder a estas tareas. Rodea con un círculo la letra que va delante de la opción que mejor responde al esfuerzo que has realizado.

- A. Mucho.
- B. Bastante.
- C. Poco.
- D. Ninguno.

6.4. Criterios de corrección.

1. ¿Por qué estudias? Si tuvieses que responder ahora ¿Cuáles serían tus respuestas?

En esta tarea puedes elegir varias respuestas, rodea con un círculo la letra que va delante de todas aquellas que se ajusten a tu manera de pensar.

- A. Me gusta aprender.
- B. Me gustan los premios y regalos que me hacen.
- C. Quiero estar contento y que mi familia lo esté.
- D. No quiero que me castiguen.
- E. No lo sé.

Se valora la competencia para conocer sus propias motivaciones (I132). Para ello, se establece una jerarquía de las motivaciones que van desde aquellas que son más intrínsecas o internas; (Me gusta aprender), siguiendo por las de logro (Quiero estar contento y que mi familia lo esté). Hasta las externas; conseguir recompensas materiales (Me gustan los premios y regalos que me hacen), evitar el castigo (No quiero que me castiguen), o el desconocimiento.

2 puntos cuando selecciona las motivaciones intrínsecas y de logro (A y C).

1 punto cuando selecciona una de ellas.

0 puntos, cuando selecciona todas o selecciona las de premio (B), evitación (D) y dice que no lo sabe (E) o no responde.

2. Elige el mejor momento para estudiar. Rodea con un círculo la letra que va delante de la opción que consideras más adecuada.

- A. Cuando estoy cansado.
- B. Cuando estoy tranquilo.
- C. Cuando tengo poco tiempo.
- D. Cuando estoy preocupado.

Se valora la competencia para identificar obstáculos cuando se estudia (I71).

1 punto si elige la respuesta correcta B).

0 puntos cuando elige el resto de respuestas; selecciona dos o más opciones o no responde.

3. Si te cuesta mantener la atención, ¿qué haces? Rodea con un círculo la letra que va delante de la opción que consideras más adecuada.

- A. Pienso que soy capaz de concentrarme.
- B. Sigo sin ganas.
- C. Me cambio de sitio.
- D. Dejo el trabajo y me arriesgo a que me pregunten.

Se valora la competencia para controlar las interferencias (I10).

1 punto cuando elige A).

0 puntos cuando elige el resto de respuestas, selecciona dos o más opciones o no responde.

4. ¿En qué postura se rinde más? Rodea con un círculo la letra que va delante de la opción que consideras más adecuada.

- A. Cualquier postura es buena.
- B. Recostado en el sofá.
- C. Sentado con los pies en otra silla.
- D. Sentado con la espalda y los pies apoyados.

Se valora la competencia para identificar cual es la postura correcta (I95).

1 punto si señala D).

0 puntos cuando elige el resto de respuestas, selecciona dos o más opciones o no responde.

5. Escribe aquellos materiales que utilizas habitualmente para estudiar. Responde.

Se valora la competencia para identificar y seleccionar materiales necesarios para el estudio (I 42). Se valora cuando incluye:

a) Material de trabajo (lápiz, cuaderno...).

b) Materiales de consulta como el libro de texto, diccionario, atlas, enciclopedia, Internet).

2 puntos si hacen referencia al material de trabajo y al material de consulta (enciclopedias, diccionarios, Internet,...).

1 punto si se limita al libro de texto y al material de trabajo.

0 puntos si lo que responde no incluye los recursos citados o no responde.

6. Si pudieras elegir ¿En qué lugar de la casa estudiarías? Rodea con un círculo la letra que va delante de la opción correcta.

A. En un sitio con gente para consultar.

B. Cualquier sitio vale.

C. Un lugar con buena luz y sin ruido.

D. Donde hay tele para distraerme.

Se valora la competencia para organizar el lugar de estudio (I89).

1 punto la respuesta correcta C).

0 puntos cuando elige el resto de respuestas, selecciona dos o más opciones o no responde.

7. Planifica tu tiempo. Distribuye tu tiempo entre las 16:00 y las 20:00 horas para que puedas estudiar, merendar y hacer alguna actividad de ocio (leer, ver un programa en la tele, etc.). Completa la tabla.

Horario	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves

Se valora la competencia para organizar el tiempo de trabajo y de descanso (I90) de acuerdo con los siguientes criterios:

a) Incorpora actividades de estudio, ocio y descanso.

b) Incluye, un mínimo de cuatro horas y un máximo de ocho horas semanales de estudio.

c) Realiza un reparto diario equilibrado con un mínimo de una hora diaria de estudio y un máximo de dos.

3 puntos, cuando cumple con los tres criterios.

2 puntos, cuando cumple con dos criterios.

1 punto, cuando cumple con uno.

0 puntos, cuando no cumple con ninguno o cuando no responde.

8. Elige un día cualquiera, y organiza las tareas que tienes que realizar esa tarde. Completa la tabla.

Primera.	Ver primero todo lo que tengo que hacer.
Segunda.	
Tercera.	
Última.	Revisar lo que he hecho.

Se valora la competencia para establecer prioridades entre objetivos o metas (I35) de acuerdo con una distribución semejante a la siguiente (u otra que sea coherente con la secuencia: preparación, recogida de información, síntesis presentación:

Primera.	Ver primero todo lo que tengo que hacer.
Segunda.	Terminar lo que tengo pendiente.
Tercera.	Preparar lo del día siguiente.
Última.	Revisar lo que he hecho.

2 puntos cuando incluye las dos acciones u otras semejantes que sean coherentes con la tarea.

1 punto cuando incluye una de las acciones u otra semejante.

0 puntos cuando no incluye ninguna de las acciones expuestas o semejantes; incluye otras que no tienen nada que ver o no responde.

9. Cuando quieres ampliar tu información ¿Qué fuentes consultas? Responde.

Se valora la iniciativa de consultar fuentes complementarias (I77).

a) Cita fuentes variadas ya sean orales, el profesor y personas de su entorno, o escritas, el libro de texto, enciclopedias, diccionarios, Internet, etc.

b) Se limita a lo habitual: profesor y libros de texto.

2 puntos, cuando cita, al menos, tres procedimientos recogidos en el criterio a).

1 punto, cuando cumple con el criterio b).

0 puntos, si sólo incluye las cercanas o no responde.

10. Si por cualquier razón no puedes utilizarlas ¿Qué haces? Escribe, al menos, dos posibilidades. Responde.

Se valora la competencia para buscar alternativas viables (I38). Se considera cualquier solución que incluya la consulta de una fuente fidedigna para el trabajo e incluya al menos dos posibles respuestas: Ir a un ciber o similar, ir a una biblioteca pública, ir al

colegio que está abierto a estas horas, ir a casa de un familiar que tiene Internet, buscar en la enciclopedia de casa,...

2 puntos cuando incluye un mínimo de dos fuentes posibles.

1 punto cuando incluye una.

0 puntos cuando la fuente no es viable; da una respuesta que no tiene nada que ver o no responde.

11. Cuándo tienes que realizar una tarea en equipo. ¿Qué haces? Rodea con un círculo la letra que va delante de la opción más adecuada.

- A. Espero que termine y pongo mi nombre.
- B. Compartir el trabajo.
- C. Cada uno hace una parte y la juntamos.
- D. Lo hago yo porque no me fío.

Se valora la responsabilidad en la práctica de tareas (103).

1 punto si señala la respuesta B).

0 puntos cuando elige el resto de respuestas; selecciona dos o más opciones o no responde.

12. Definitivamente no has podido estudiar lo suficiente. La tutora pregunta si habéis estudiado. ¿Qué dirías? Rodea con un círculo la letra que va delante de la opción que mejor responde a lo que piensas.

- A. Diría que he estudiado mucho.
- B. Reconocería que debo trabajar más.
- C. No diría nada para evitar las críticas.
- D. Buscaría una excusa.

Se valora la competencia para reconocer los errores (109).

1 punto si la respuesta es B).

0 puntos cuando elige el resto de respuestas, selecciona dos o más opciones o no responde.

13. Valora el resultado esfuerzo que has desarrollado para responder a estas tareas. Rodea con un círculo la letra que va delante de la opción que mejor responde al esfuerzo que has realizado.

- A. Mucho.
- B. Bastante.
- C. Poco.
- D. Ninguno.

Se valora la competencia para enjuiciar el resultado obtenido desde el esfuerzo realizado (125). La puntuación (1 punto) se obtiene al asociar y ver la coherencia entre la valoración dada y el resultado obtenido.

1 punto:

Para los que eligen A) y obtienen puntuaciones de 13 o más puntos.

Para los que eligen B) y obtienen puntuaciones entre 9 y 12 puntos.

Para los que eligen C) y obtienen puntuaciones entre 5 y 8 puntos.

Para los que eligen D) y obtienen puntuaciones de 4 o menos puntos.

0 puntos en el resto de los casos y cuando no contesta.

6.5. Especificaciones: claves para interpretar los resultados.

Competencias, indicadores, tareas, niveles de desarrollo y formatos.

Tarea.	Indicador 9	Indicadores UdE N° 21.	Competencias básicas
1	132	Identificación de las motivaciones.	7
2	71	Identificación de obstáculos e interferencias	7
3	10	Autocontrol de la atención y perseverancia en la tarea	7
4	95	Postura adecuada.	7
5	42	Selección y preparación de materiales.	7
6	89	Organización del lugar de estudio sin distractores.	7
7	90	Organización del tiempo con trabajo y pausas.	7
8	35	Definición de objetivos y metas.	7
9	77	Iniciativa para buscar información, leer,..	7 y 8
10	38	Búsqueda de alternativas.	7 y 8
11	103	Práctica responsable de las tareas.	8
12	109	Reconocimiento verbal de los errores.	6 y 9
13	125	Valoración realista de los resultados desde el esfuerzo realizado.	8

La UdE N° 21 es multicompetencial. Las trece tareas valoran indicadores relacionados con: el 74%, Aprender a aprender; el 23%, la Autonomía e iniciativa personal y el 8% la Competencia social y ciudadana y la Competencia emocional.

Tarea.	Indicador 10	Indicadores UdE N° 21.	Peso % sobre la puntuación total
1	132	Identificación de las motivaciones.	10
2	71	Identificación de obstáculos e interferencias	5

⁹ La numeración hace referencia al sistema general de indicadores establecido para valorar las Competencias básicas.

¹⁰ La numeración hace referencia al sistema general de indicadores establecido para valorar las Competencias básicas.

3	10	Autocontrol de la atención y perseverancia en la tarea	5
4	95	Postura adecuada.	5
5	42	Selección y preparación de materiales.	10
6	89	Organización del lugar de estudio sin distractores.	5
7	90	Organización del tiempo con trabajo y pausas.	15
8	35	Definición de objetivos y metas.	10
9	77	Iniciativa para buscar información, leer,..	10
10	38	Búsqueda de alternativas.	10
11	103	Práctica responsable de las tareas.	5
12	109	Reconocimiento verbal de los errores.	5
13	125	Valoración realista de los resultados desde el esfuerzo realizado.	5

Niveles de desarrollo: evaluación a criterio.					
1	2	3	4	5	6
0 a 2	3 a 6	7 a 10	11 a 14	15 a 17	18 a 20
Puntuación total.					20 puntos

El peso porcentual de los indicadores en la puntuación es equilibrado. El 39% de las tareas tienen un formato de respuesta corta, el 54% de elección múltiple y el 7% de respuesta abierta.

Procesos y capacidades.

Tareas.	Capacidades.	Peso % sobre la puntuación total,	Peso % de los procesos
8	2. Planificar:	10	Cognitivos 15
13	11. Revisar	5	
1,2,12	12. Conocer y confiar en sus posibilidades.	20	Afektivos 30
9	15. Automotivarse.	10	
11	18. Ser responsable.	5	Sociales 5
3, 4, 5, 6, 7	25. Desarrollar hábitos de trabajo.	30	Funcionales 40
10	29. Desarrollar el pensamiento creativo:	10	

Esta UdE valora el uso de los distintos tipos de procesos. Las capacidades de conocer y confiar en sus posibilidades y desarrollar hábitos de trabajo son las que tienen un mayor peso porcentual en la puntuación.

Objetivos generales de la etapa, áreas y bloques de contenido.

Tareas	Objetivos generales de la Etapa.	Peso % sobre la puntuación total,

11	a.2. Obrar de acuerdo con los valores y las normas de convivencia.	5
9, 12, 13	b.1. Tener confianza en sí mismo e iniciativa personal.	20
1	b.2. Mostrar curiosidad y creatividad.	10
3, 4, 6, 7	b.3. Utilizar los hábitos de trabajo individual y de equipo.	30
2	m. Manifestar y controlar emociones.	5
5	ñ.1. Utilizar fuentes de información.	10
8	ñ.2. Planificar.	10
10	ñ.4. Buscar alternativas constructivas y creativas.	10

Las tareas de esta UdE están asociadas a los Objetivos generales a), b), m) y ñ) de la Educación primaria y movilizan los contenidos aprendidos de manera transversal en todas las áreas.

7. UdE Nº 23. Conozco mis emociones.

7.1. Instrucciones.

Vamos a leer las Instrucciones, para conocer que tienes que hacer y poder responder correctamente a las tareas.

En primer lugar, lee el texto y, antes de empezar a contestar, lee también cada una de las tareas.

Después, para contestar, debes de tener en cuenta que encontrarás dos tipos de tareas:

- En unas, tienes que responder lo que consideres más adecuado.
- En otras, debes elegir entre cuatro opciones la que consideres como verdadera. En todos los casos únicamente existe una respuesta verdadera.

Para responder al segundo tipo de tareas, tienes que rodear con un la letra que va delante de la respuesta que considera correcta. Por ejemplo:

¿De que curso es el alumnado que realiza esta prueba? Como eres de 4º de la Educación primaria la respuesta verdadera es la B.

- A. 3º de Educación primaria.
- B. 4º de Educación primaria.
- C. 5º de Educación primaria.
- D. 6º de Educación primaria.

Si cambias de opinión debes de tachar el círculo la opción elegida y después volver a rodear la letra de la respuesta que consideras correcta.

RECUERDA:

- Lee el texto
- Lee con rapidez todas las tareas antes de empezar a contestar.
- Lee una segunda vez con atención y responde con seguridad y rapidez.

- Consulta el texto siempre que lo consideres necesario.

Tienes **30 minutos** para realizar todas las tareas.



COMIENZA.

7.2. Escenario: Juan y Carlos se pelean.

Juan y Carlos eran amigos y estaban peleando en el patio de recreo. Un maestro los separó. Cuando intentó determinar el problema, no pudo entender ni una palabra de lo que estaban diciéndole debido a las lágrimas y los gritos. Hizo que los niños se sentaran y se calmaran y les preguntó sobre lo

sucedido:

Maestro: Juan, ¿qué ha pasado?

Juan: Carlos me ha cogido el bolígrafo sin pedírmelo.

Maestro: ¿Qué pretendías con los empujones?

Juan: Recuperar el bolígrafo.

Maestro: ¿Qué más?

Juan: Pues...

Maestro: No te entiendo.

Juan: Recuperarlo.

Maestro: Carlos, ¿qué pretendías?

Carlos: Intentaba romperme el libro.

Maestro: ¿Sí?, ¿Cómo lo sabes?

Carlos: Lo ha cogido y lo ha escondido debajo de las hojas de sus deberes.

Maestro: ¿Qué más podría hacer Juan con tu libro?

Carlos: ¿Eh?

Juan: Te ha preguntado qué más podría hacer con el libro. Ya te lo he dicho, necesitaba algo en que apoyar mis hojas y tu libro estaba allí. No me importa si te lo llevas, cogeré otro.

Maestro: Carlos, ¿Qué hacías con el bolígrafo de Juan?

Carlos: Cuando necesitaba escribir las tareas para que no se me olvidaran, el bolígrafo estaba a mano y lo cogí. Luego bajé al patio y me olvidé de que lo tenía.

Maestro: Espero que os deis cuenta de que ninguno de los dos pretendía hacer lo que el otro pensaba que iba a hacer. La próxima vez antes de empezar a dar empujones, pensad primero en qué os gustaría que pasara y cómo os ayudarán a conseguirlo los empujones.

Formato: Texto impreso. Ilustraciones: Ana Galindo

7.3. Tareas. Cuaderno de respuestas.

1. En el colegio se producen situaciones que provocan reacciones emocionales. Imagina que eres alumno de esta clase y completa el cuadro escribiendo situaciones que te hagan sentir optimismo, pesimismo, alegría y tristeza:

Reacción	Situación
Estoy optimista cuando...	
Estoy pesimista cuando...	
Estoy alegre cuando...	
Estoy triste cuando....	

2. Descubre el estado de ánimo de Juan y Carlos. Rodea con un círculo la letra que va delante de la respuesta correcta.

- A. Estaban alegres porque se trataba de una broma.
- B. Estaban enfados por no tener recreo.
- C. Estaban furiosos y muy enfadados.
- D. Se peleaban porque estaban tristes.

3. Imagina que estás en lugar de Carlos o de Juan ¿Cómo hubieras reaccionado? Rodea con un círculo la letra que va delante de la respuesta correcta.

- A. Me sentiría triste y deprimido.
- B. Pensaría antes de actuar.
- C. Se lo diría al maestro.
- D. Actuaría como ellos.

4. Juan piensa que Carlos ha cogido su bolígrafo sin pedírselo y esta situación hace que se sienta mal. ¿Qué crees tú que puede hacer para sentirse mejor e intentar solucionar el problema?

- A. Decírselo al maestro para que castigue a Carlos.
- B. Pensar que lo ha cogido sin permiso y después pelearse.
- C. No pensar que ha sido para quitárselo y preguntar a Carlos.
- D. No pensar y coger el libro de Carlos.

5. Cuándo Carlos la decisión de coger el bolígrafo sin permiso, ¿crees que ha pensado en las consecuencias de su comportamiento?:

- A. Sí, lo necesita para escribir las tareas y que no se le olviden.
- B. No, porque sabe de quién es el bolígrafo.
- C. Sí, porque piensa devolverlo.
- D. No, sólo piensa que lo necesita y el bolígrafo de Carlos está a mano.

6. Cuando Carlos se siente criticado por Juan ¿Cómo debe actuar? Responde.

7. A tú juicio. ¿Cómo crees que debería haber expresado Juan su enfado? Responde.

8. Describe los sentimientos de Juan y Carlos según la situación:

Cuando están furiosos y van a pelearse:

Cuando se piden disculpas:

9. Si la situación volviera a darse ¿Cómo crees que debería actuar Juan? Rodea con un círculo la letra que va delante de la respuesta correcta.

- A. Actuar de la misma manera.
- B. Ponerse a llorar o gritar
- C. Guardar silencio para vengarse después.
- D. Decir que está molesta y demandar disculpas.

10. Carlos y Juan han aprendido a comportarse en una situación difícil y se sienten orgullosos. Escribe, al menos, tres cualidades que te gustan de ti mismo (de las que te sientes orgulloso).

11. Imagina que ha pasado un mes del conflicto. De las situaciones que se indican, elige la que más alegría y satisfacción te produciría. Rodea con un círculo la letra que va delante de la respuesta correcta.

- A. Que no se hablaran para evitar peleas y problemas.
- B. Que el maestro los castigara para que no discutan más
- C. Que fueran amigos y quedara resuelto el problema.
- D. Que el maestro les prohibiera ser amigos para evitar conflictos.

7.4. Criterios de corrección.

1. En el colegio se producen situaciones que provocan reacciones emocionales. Imagina que eres alumno de esta clase y completa el cuadro escribiendo situaciones que te hagan sentir optimismo, pesimismo, alegría y tristeza:

Reacción	Situación
Estoy optimista cuando...	
Estoy pesimista cuando...	
Estoy alegre cuando...	

Estoy triste cuando....	
-------------------------	--

Se valora la competencia para identificar situaciones de riesgo emocional (I73) para poder anticipar respuestas emocionalmente inteligentes.

2 puntos, cuando identifica, al menos, una situación coherente por tres o cuatro estados emocionales.

1 punto, cuando identifica, al menos, una situación coherente por dos o uno estados emocionales.

0 puntos, cuando no identifica ninguna situación o cuando la misma no es coherente con el estado.

2. Descubre el estado de ánimo de Juan y Carlos. Rodea con un círculo la letra que va delante de la respuesta correcta.

- A. Estaban alegres porque se trataba de una broma.
- B. Estaban enfados por no tener recreo.
- C. Estaban furiosos y muy enfadados.
- D. Se peleaban porque estaban tristes.

Se valora la competencia para reconocer y verbalizar las emociones (I24).

1 punto cuando la respuesta es C).

0 puntos en el resto de los casos, cuando selecciona más de una opción y cuando no responde.

3. Imagina que estás en lugar de Carlos o de Juan ¿Cómo hubieras reaccionado? Rodea con un círculo la letra que va delante de la respuesta correcta.

- A. Me sentiría triste y deprimido.
- B. Pensaría antes de actuar.
- C. Se lo diría al maestro.
- D. Actuaría como ellos.

Se valora la competencia para controlar las reacciones y los estados de ánimo (I7) en situaciones de tensión.

1 punto cuando la respuesta es B).

0 puntos en el resto de los casos, cuando selecciona más de una opción o no contesta.

4. Juan piensa que Carlos ha cogido su bolígrafo sin pedírselo y esta situación hace que se sienta mal. ¿Qué crees tú que puede hacer para sentirse mejor e intentar solucionar el problema?

- A. Decírselo al maestro para que castigue a Carlos.
- B. Pensar que lo ha cogido sin permiso y después pelearse.
- C. No pensar que ha sido para quitárselo y preguntar a Carlos.

D. No pensar y coger el libro de Carlos.

Se valora la competencia para cambiar de pensamiento y dejar de pensar en negativo (I117).

1 punto si elige C).

0 puntos en el resto de los casos, cuando selecciona más de una opción o no responde.

5. Cuándo Carlos la decisión de coger el bolígrafo sin permiso, ¿crees que ha pensado en las consecuencias de su comportamiento?:

A. Sí, lo necesita para escribir las tareas y que no se le olviden.

B. No, porque sabe de quién es el bolígrafo.

C. Sí, porque piensa devolverlo.

D. No, sólo piensa que lo necesita y el bolígrafo de Carlos está a mano.

Se valora la competencia para aplazar su frustración y demanda inmediata de respuesta (I6)

1 punto, cuando responde D).

0 puntos, cuando elige otra opción, selecciona más de una opción o no responde.

6. Cuando Carlos se siente criticado por Juan ¿Cómo debe actuar? Responde.

Se valora la competencia para aceptar las críticas (I12)

a) Comportamientos que demuestran que acepta su error de forma activa (verbaliza que se ha equivocado) o pasiva (guarda silencio).

b) Respuesta activa de disculpa (pide disculpas).

2 puntos cuando adopta ambos comportamientos a) y b).

1 punto cuando adopta uno de ellos.

0 puntos cuando responde insultando, desmereciendo el valor de la figura, etc.; la respuesta nada tiene que ver con la pregunta o no responde.

7. A tú juicio. ¿Cómo crees que debería haber expresado Juan su enfado? Responde.

Se valora la competencia para controlar el enfado y expresarlo de manera adecuada (I8).

a) Primero, trata de calmarse y pararse a pensar.

b) Luego, reconoce que está molesta.

c) Por último, pide disculpas.

2 puntos cuando cumple con los tres criterios.

1 punto cuando al menos cumple uno.

0 puntos cuando incluye los comportamientos mantenidos o no responde.

8. Describe los sentimientos de Juan y Carlos según la situación:

Cuando están furiosos y van a pelearse:

Cuando se piden disculpas:

Se valora la competencia para expresar los sentimientos propios (I135) aunque estos sean de tristeza.

a) En la primera situación el sentimiento es de rencor, de tristeza.

b) En la segunda situación es de alegría, de felicidad, de orgullo.

2 puntos cuando describe los sentimientos de cada situación.

1 punto cuando describe una de las situaciones.

0 puntos cuando no describe ninguna o identifica de forma equivocada los sentimientos.

9. Si la situación volviera a darse ¿Cómo crees que debería actuar Juan? Rodea con un círculo la letra que va delante de la respuesta correcta.

A. Actuar de la misma manera.

B. Ponerse a llorar o gritar

C. Guardar silencio para vengarse después.

D. Decir que está molesta y demandar disculpas.

Se valora la competencia para actuar sin inhibiciones y no dejarse intimidar por lo que digan los otros (I3)

1 punto si elige D).

0 puntos, cuando elige otra opción, selecciona más de una opción o no responde.

10. Carlos y Juan han aprendido a comportarse en una situación difícil y se sienten orgullosos. Escribe, al menos, tres cualidades que te gustan de ti mismo (de las que te sientes orgulloso).

Se valora la competencia para conocer sus posibilidades y hablar de forma realista de sí mismo (I 120).

a) Describe cualidades positivas como ser alegre, ser sociable o tener amigos, compartir lo propio, respetar lo de los demás, ser trabajador, etc.

b) Describe el control de comportamientos negativos como pelear, romper las cosas de los demás, tener miedo etc.

3 puntos, cuando identifica tres o más cualidades.

2 puntos, cuando identifica dos y no añade como cualidades aquellas que son socialmente negativas.

1 punto, cuando identifica una y no añade como cualidades aquellas que son socialmente negativas.

0 puntos, cuando son cualidades socialmente negativas, responde otra cosa o no responde.

11. Imagina que ha pasado un mes del conflicto. De las situaciones que se indican, elige la que más alegría y satisfacción te produciría. Rodea con un círculo la letra que va delante de la respuesta correcta.

- A. Que no se hablaran para evitar peleas y problemas.
- B. Que el maestro los castigara para que no discutan más
- C. Que fueran amigos y quedara resuelto el problema.
- D. Que el maestro les prohibiera ser amigos para evitar conflictos.

Se valora la competencia para identificar y valorar comportamientos positivos en los demás (I 87).

1 punto si elige C).

0 puntos en el resto de opciones, si elige más de una opción o no responde.

7.5. Especificaciones: claves para interpretar los resultados.

Competencias, indicadores, tareas, niveles de desarrollo y formatos.

Tarea.	Indicador 11	Indicadores UdE Nº 23.	Competencias básicas
1	73	Anticipación de situaciones de conflicto emocional.	9
2	24	Conciencia de estados de ánimo y de reacciones emocionales.	9
3	7	Autocontrol de reacciones y estados de ánimo	9
4	117	Uso de pensamientos alternativos.	9
5	6	Aplazamiento de demandas y recompensas	9
6	12	Respuesta adaptada a las críticas.	6 y 8
7	8	Expresión adecuada del enfado.	6 y 9
8	135	Expresión de sentimientos	9
9	3	Actuación sin inhibiciones	8 y 9
10	120	Uso de un lenguaje realista para hablar de si mismo.	8 y 9
11	87	Manifestación de alegría con el éxito de los otros.	6 y 9

La UdE Nº 23 es multicompetencial. Las once tareas valoran indicadores relacionados con: el 28%, la Social y ciudadana; el 28%, la Autonomía e iniciativa personal y el 91% la Competencia emocional.

Tarea.	Indicador 12	Indicadores UdE Nº 23.	Peso % sobre la puntuación total

¹¹ La numeración hace referencia al sistema general de indicadores establecido para valorar las Competencias básicas.

¹² La numeración hace referencia al sistema general de indicadores establecido para valorar las Competencias básicas.

1	73	Anticipación de situaciones de conflicto emocional.	12
2	24	Conciencia de estados de ánimo y de reacciones emocionales.	6
3	7	Autocontrol de reacciones y estados de ánimo	6
4	117	Uso de pensamientos alternativos.	6
5	6	Aplazamiento de demandas y recompensas	6
6	12	Respuesta adaptada a las críticas.	12
7	8	Expresión adecuada del enfado.	12
8	135	Expresión de sentimientos	12
9	3	Actuación sin inhibiciones	6
10	120	Uso de un lenguaje realista para hablar de si mismo.	18
11	87	Manifestación de alegría con el éxito de los otros.	6

Niveles de desarrollo: evaluación a criterio.					
1	2	3	4	5	6
0 a 2	3 a 5	6 a 8	9 a 11	12 a 14	15 a 17
Puntuación total.					17 puntos

El peso porcentual de los indicadores en la puntuación es equilibrado. El formato de las tareas es, dada la particularidad de esta UdE, en el 36% de respuesta corta, el 55% de elección múltiple y el 9% de respuesta abierta.

Procesos y capacidades.

Tareas.	Capacidades.	Peso % sobre la puntuación total,
1, 2, 8, 9	12. Conocer y confiar en sus posibilidades.	35
3, 5, 6, 7	13. Autocontrolar.	35
10	14. Utilizar lenguaje autodirigido positivo.	24
11	16. Empatizar.	6

Esta UdE valora el uso de procesos afectivos. Las capacidades de conocerse a sí mismo y autocontrolar sus emociones son las que tienen un mayor peso porcentual en la puntuación.

Objetivos generales de la etapa, áreas y bloques de contenido.

Tareas	Objetivos generales de la Etapa.	Peso % sobre la puntuación total,
1	b.1. Tener confianza en sí mismo e iniciativa personal.	6
2	c. Prevenir y resolver conflictos.	12
3 a 11	m. Manifestar y controlar emociones y sentimientos consigo mismo y con los demás	82

Las tareas de esta UdE están asociadas a los Objetivos generales b), c) y m) de la Educación primaria y movilizan los contenidos aprendidos de manera transversal en todas las áreas.

8. UdE Nº 24. Escribir (Lengua extranjera).

8.1. Instrucciones y escenario. My family.

Tu colegio tiene un intercambio con otro colegio extranjero y el próximo mes os visitará un grupo de alumnos. Uno de ellos va a quedarse contigo en casa durante la visita. Antes de su llegada le escribes contándole cómo es tu familia. Escribe en inglés la descripción de tu familia para enviársela.



Write a brief text about your family.

Tienes 30 minutos para escribir la invitación.

Utiliza un bolígrafo azul o negro para que se pueda leer bien lo que escribes.

Si te equivocas, no es necesario que borres, con tachar con una simple raya la palabra que no es correcta es suficiente: (incorrecta)

Tienes que escribir en inglés y puedes utilizar el diccionario para hacer cuantas consultas quieras.

RECUERDA:

Escribe un texto sobre tu familia.

Tienes 30 minutos para escribir el texto.

COMIENZA

8.2. Tareas. Cuaderno de respuestas.

1. PLANNING THE TEXT:

Primero escribe un sencillo guión de lo que vas a escribir en el que incluyas por ejemplo: Family members, Personal description, etc.

2. WRITING THE TEXT:

8.3. Criterios de corrección.

A. Planificación, cohesión y presentación del texto.

1. Planificación del texto.

Se valora la competencia para ampliar el contenido del guión (I48) añadiendo otros rasgos como por ejemplo: Ages, Jobs, Hobbies, etc.

1 punto cuando añade, al menos, un rasgo o cualidad.

0 puntos cuando no añade nada.

2. Presentación clara y ordenada.

Se valora si presenta un texto legible (I 105) aunque incluya alguna tachadura.

1 punto cuando se lee sin problemas.

0 puntos cuando no se puede leer pues está lleno de tachones, etc.

3. Realiza una descripción redactada.

Se valora la competencia para respetar la tipología y cohesión del texto (I59) en base a:

a) Elabora un texto redactado y no una enumeración o esquema.

b) Sigue el orden del guión establecido.

c) Termina lo programado.

3 puntos cuando cumple los tres criterios.

2 puntos cuando cumple a) y b).

1 punto cuando cumple a).

0 puntos en el resto de los casos.

B. Coherencia y riqueza del contenido del texto.

4. Utiliza un vocabulario apropiado.

Se valora la competencia para utilizar un vocabulario específico y adecuado (I54) para:

a) Nombrar los miembros de la familia.

b) Referirse a su ocupación o carácter.

2 puntos cuando el léxico es adecuado en ambos rasgos

1 punto si el léxico es adecuado en uno.

0 puntos en el resto de los casos.

5. Utiliza un vocabulario variado.

Se valora la competencia para utilizar un vocabulario variado (I 57) siempre que:

a) nombre los miembros de la familia.

b) use habitualmente dos o más palabras para describir cualidades y rasgos físicos.

c) y cuando el texto ocupa, al menos, cinco líneas y el 50% de las palabras tienen significado.

3 puntos, cuando cumple con los tres criterios.

2 puntos cuando cumple con los criterios a) y c).

1 punto cuando escribe de tres o cuatro líneas y, al menos, un tercio de las palabras tienen significado.

0 puntos, cuando escribe una o dos líneas o se limita a nominar el animal.

C. Corrección gramatical:

6. Construye las frases correctamente.

Se valora la competencia en el uso de estructuras gramaticales (I 26) en función de la correcta construcción de las oraciones simples y el respeto a la concordancia.

2 puntos con un máximo de dos errores de construcción gramatical.

1 punto con 3 ó 4 errores de este tipo.

0 puntos en el resto de los casos.

7. Escribe sin errores ortográficos.

Se valora la competencia para escribir sin errores ortográficos (I 29).

2 puntos con una proporción de errores de ortografía de hasta dos errores.

1 punto con un máximo de tres o cuatro errores en el conjunto del texto.

0 puntos en el resto de los casos.

8.4. Especificaciones: claves para interpretar los resultados.

Competencias, indicadores, tareas, niveles de desarrollo y formatos.

Tarea.	Indicador 13	Indicadores UdE Nº 24	Peso % sobre la puntuación total
1	48	Elaboración de un guión previo a la presentación.	7
2	105	Presentación clara y ordenada.	7
3	59	Uso de distintos tipos de texto.	21
4	54	Uso del vocabulario específico.	14
5	57	Fluidez y riqueza expresiva.	21
6	26	Uso de estructuras gramaticales.	14
7	29	Corrección ortográfica.	14

Niveles de desarrollo: evaluación a criterio.

1	2	3	4	5	6
0 a-1	2 a 4	5 a 7	8 a 10	11,12	13, 14
Puntuación total.					14 puntos

Esta UdE evalúa la habilidad de escribir en lengua extranjera de la Competencia en comunicación lingüística. Los indicadores relacionados con los procesos de planificación, cohesión y uso de tipología de texto representan y los de coherencia y

¹³ La numeración hace referencia al sistema general de indicadores establecido para valorar las Competencias básicas.

riqueza del texto representan, respectivamente, el 36% de la puntuación total; y los de corrección gramatical, el 28%.

Procesos y capacidades.

Tareas.	Capacidades.	Peso % sobre la puntuación total,	Peso % de los procesos
1	2. Planificar.	7	Cognitivos, 86
4	4. Almacenar.	14	
6	9. Transferir.	14	
2,3,5	10. Presentar	49	
7	22. Reproducir automatismos	14	Funcionales, 14

La UdE valora el uso de procesos cognitivos (86%) y funcionales (14%). Las capacidades de presentación, incluida la fluidez verbal. Tienen el mayor peso porcentual.

Objetivos generales de la etapa, áreas y bloques de contenido.

Tareas	Objetivos generales de la Etapa.	Peso % sobre la puntuación total,
Todas	Expresar y comprender mensajes sencillos en lengua extranjera	100

Las tareas de esta UdE están asociadas al Objetivo general f) de la Educación primaria y moviliza los contenidos aprendidos en el área de Lengua extranjera (y de manera transversal en las áreas de las Secciones europeas).